**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЕ**

**по состоянию на 01.08.2016**

**МБОУ Богураевская СОШ**

**по итогам работы зза 2015-2016 учебный год**

**Организация учебного процесса**

**Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** |
| **Образовательная деятельность** | |
| Общая численность учащихся | 229 человек |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 104 человек |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 114 человек |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 11 человек |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | 84 человек \37% |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | 3,4 балла |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | 3 балла |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | 71 балл |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | 47 балл |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 классав учебном 2015-16 году | 3 человек  19% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | 3 Человека  19% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | 0 человек 0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | 0 человек 0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | 1 человек 6% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | 0 человек 0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | 5 человек 100% |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | 87 человек- 39% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе:  - регионального уровня;  - федерального уровня;  - международного уровня | 1 чел -1% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | 1 человек--1% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | 0 человек 0% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | 0 человек -0% |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | 1 человек 1% |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:  - с высшим образованием;  - с высшим педагогическим образованием;  - со средним профессиональным образованием;  - со средним профессиональным педагогическим образованием | 20 чел.  19 чел.  0  3 чел. |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:  - с высшей;  - с первой | 0 чел.  11 чел.-46% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:  - до 5 лет;  - больше 30 лет | 2 чел -9%  5 чел.-22% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:  - до 30 лет;  - от 55 лет | 4чел-17%  2 чел.-9% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | 24 человек 100% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | 24 человек  100% |
| **Инфраструктура** | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,4 единиц |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | 26 единиц |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:  - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке;  - медиатеки;  - средств сканирования и распознавания текста;  - выхода в Интернет с библиотечных компьютеров;  - системы контроля распечатки материалов | 89  Есть  3  Есть  нет |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с., от общей численности обучающихся | 229 чел-100% |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося | 10 кв. м |

С 1 сентября 2011 года в МБОУ Богураевская СОШ введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО.

В 2015-16 году внедрение ФГОС НОО осуществлялось в 1-4 классах и ФГОС ООО в 5-х классах МБОУ Богураевской СОШ

Действующий учебный план соответствует виду образовательного учреждения, выдержан в отношении структуры, содержания и максимальной учебной нагрузки учащихся.

Выполнение требований ФГОС НОО и ФГОС ООО осуществлялось не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную.Внеурочные занятия оказались востребованными. На базе ОУ также работали творческие, интеллектуальные, спортивные детские объединения и кружки. Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. А одним из основных средств решения данной задачи стало осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования. В каждом классе выделено по 10 часов на организацию внеурочной деятельности. Для всестороннего развития учащихся школа тесно сотрудничает с различными учреждениями социума: детской библиотекой, ДК, музыкальной школой. Вся система внеурочной деятельности в школе призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

**Мониторинг условий реализации образовательной программы**

**Анализ научно-методической работы за 2015-2016 учебный год.**

Анализ методической работы школы составлен на основе сведений о работе: методического совета школы, предметных методических объединений школы, а также на основе документации   ВШК.

Перед методической службой школы были поставлены следующие **цели и задачи:**

**Цель:**

достижение оптимальных конечных результатов учебно-воспитательного процесса через совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения.

**Задачи:**

* Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
* Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства на получение современных знаний.
* Вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС нового поколения; новыми педагогическими технологиями.
* Организация эффективного функционирования системы повышения квалификации учителей школы.
* Создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся, для формирования предметны компетенций.

Для решения поставленных задач созданы следующие условия:

* составлен и утвержден учебный план, позволяющий обеспечить уровень освоения стандартов начального, основного и среднего общего образования;
* составлен план методической работы;
* утверждены планы работы школьных методических объединений, методического совета;
* утвержден план ВШК, как одно из условий эффективной работы;

**Методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности**:

* Работа с педагогическими кадрами:

    Кадровый состав;

    Повышение квалификации педагогических работников школы;

    Аттестация педагогических работников.

* Работа методического совета и школьных методических объединений:

    Тематические педагогические советы, семинары.

    Предметные недели;

    Открытые уроки.

* Информационное обеспечение методической работы.
* Работа с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами.
* Работа с учащимися.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы.  С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Кадровая обеспеченность 2015-2016 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во пед.работников | Кол-во работников имеющих 1 квалификационную категорию | | Кол-во работников имеющих 1 квалификационную категорию | | Кол-во работников соответствующих занимаемой должности | | Действующая 2 квалификационная категория | | Количество неаттестованных работников | | Примечание |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел  % |
| 2013-2014 | 21 | 0 | 0 | 10 | 48% | 5 | 24% | 6 | 28% | 0 | 0% |  |
| 2014-2015 | 24 | 0 | 0 | 12 | 50% | 8 | 33% | 1 | 4% | 3 | 13% | Работают в организации менее 2-х лет |
| 2015-2016 | 24 ( в т.ч. 1 внешний совместитель) | 1 | 4% | 11 | 46% | 9 | 37% | 0 | 0 | 3 | 13% | Работают в организации менее 2-х лет |

* 1 педагог (внешний совместитель) – 4 % имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающий учитель, владеющий современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющий их в практической профессиональной деятельности;
* 11 учителей (46%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;
* 9 учителей (37%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы;
* Не аттестовано 3 педагога (13%), которые работают в школе менее 2-х лет

Уровень образования педагогических кадров 2015-2016уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во пед.работников | Высшее профессиональное образование | | Среднее профессиональное образование | | Прошедшие переподготовку | | Прошедшие повышение квалификации в соответствии с ФГОС | | Повышение квалификации по ИКТ | |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 2013-2014 | 21 чел | 18 | 86% | 2 | 9% | 1 | 5% | 4 | 19% | 5 | 24% |
| 2014-2015 | 24 ( в т.ч. 1 внешний совместитель) | 21 (в т.ч. 1 внешний совместитель) | 88% | 2 | 8 % | 1 | 4% | 17 | 71% | 2 | 8% |
| 2015-2016 | 24 ( в т.ч. 1 внешний совместитель) | 20 (в т.ч. 1 внешний совместитель) | 83% | 3 | 13% | 1 | 4% | 3 | 13% | 0 | 0 |

Возрастной состав педагогических кадров 2015-2016 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во пед.работников | До 30-ти лет | | от 30 до 40 лет | | от 40 до 55лет | | Свыше 55-лет | |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 2013-2014 | 21 | 2 | 10% | 2 | 10% | 16 | 76% | 1 | 4% |
| 2014-2015 | 24 | 1 | 4% | 3 | 13% | 18 | 75% | 2 | 10% |
| 2015-2016 | 24 | 2 | 8% | 3 | 12% | 16 | 67% | 3 | 13% |

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 45 лет. Наряду с этим увеличилось количество молодых педагогов и педагогов пенсионного возраста.

**Выводы:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационные категорию. Таким образом, в школе созданы необходимые условия в области кадровой политики для обеспечения качества образования.

Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров

Все педагоги прошли повышение квалификации. В соответствии с ФГОС повышение квалификации прошли 100% педагогов основной школы и 100 % начальной школы.

В этом году прошли курсовую подготовку 13% педагогов, в 2014-15 уч. году – 71%.

Все учителя начальной школы и русского языка и литературы прошли диагностику профессиональных компетенций педагогов в онлайн-режиме на портале «Образование на русском» Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина.

В целях повышения профессионального мастерства в 2015-2016 г. педагоги школы участвовали в вебинарах, конференциях, педагогических сообществах, вели работу на собственных сайтах:

|  |  |
| --- | --- |
| **Участие в вебинарах:** | |
| Рубанова М.А. | * 1. «Открытый урок с использованием электронной формы учебника   по немецкому языку для 2 класса (УМК Бим И.Л.)» сертификат от 19.10.2015   * 1. «Открытый урок с использованием электронной формы учебника   по французскому языку для 7 класса (УМК «Твой друг французский»)» сертификат от 26.10.2015   * 1. «Открытый урок с использованием электронной формы учебника   по химии для 8 класса (УМК Рудзитиса Г. Е.)» сертификат от 12.10.2015 |
| Хлудеева О.С. | 1. «Методические и организационные аспекты введения ФГОС обучающихся с ОВЗ» сертификат от25.02.2016 2. «Особенности итоговой аттестации по математике в 2016 году» |
| Астапова А.Ф. | «Особенности итоговой аттестации по математике в 2016 году» |
| Кащеева И.Ал. | «Особенности итоговой аттестации по математике в 2016 году» |
| Костенко Л.В. | Автономная некоммерческая организация «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита легион» - г. Ростов-на-Дону:  1) Всероссийский вебинар « Финишная прямая – ОГЭ по биологии. Эффективное повторение, коррекция пробелов» (2 часа). 2) Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ. Решение задач по молекулярной биологии (2 часа).  3) Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ. Взаимосвязь органических веществ. (химия, 2 часа) |
| **Участие в конференциях, семинарах** | |
| Кащеева И. Ан. | 1) Участник пилотного проекта ДГТУ «Подготовка к ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ»   1. Семинар «Развитие единого информационно-образовательного пространства школы как среды для успешной социализации личности школьника в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» 2. Южно-Российская межрегиональная научно-практическая конференция-выставка «Информационные технологии в образовании» |
| Хлудеева О.С. | 1. Зональный семинар «Минимизация суицидальных рисков в социальной и образовательной среде» 2. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области, селекторное совещание по теме: "Организация и проведение регионального исследования качества образования". 3. Региональная научно-практическая конференция "Технологии устойчивого развития в науке, промышленности, образовании" (ТУР - 2016) |
| Степанова М.Ф. | 1. Зональный семинар «Минимизация суицидальных рисков в социальной и образовательной среде» 2. Региональная научно-практическая конференция "Технологии устойчивого развития в науке, промышленности, образовании" (ТУР - 2016) |
| Рубанова М.А. | Участие в публичной презентации общественности и профессиональному сообществу результатов педагогической деятельности (в качестве слушателя) |
| Клочкова Н.А. | Участие в публичной презентации общественности и профессиональному сообществу результатов педагогической деятельности (в качестве слушателя) |
| Сидорова Л.Ю. | 1. «История и будущее Дона: путь к гражданскому согласию» (ДГТУ г. Ростов-на-Дону) 2. «Образовательный курс по основам православия» (г.Белая Калитва) 3. «Православная культура в контексте школьного образования» (ДГТУ г. Ростов-на-Дону) |
| **Публикации** | |
| Степанова М.Ф. | Публикация на сайте Pro/ Школу.ru Опубликовала рабочие программы по географии 6-11 класс, конспект урока по ИЗО 5 класс «Гжель», с использованием НРК, презентации и ЦОР.  - Статья на сайте planeta.tspu.ru «Электронное портфолио-перспективы использования в персональной деятельности. |
| Кащеева И. Ан. | Публикации на сайте «Видеоуроки.нет», |
| Хлудеева О.С. | Публикации разработок на сайте «Завуч.инфо», на http://multiurok.ru |
| **Участие в конкурсах** | |
| Степанова М.Ф. | Всероссийский педагогический конкурс «Творческий урок», в номинации «Исследовательские уроки». Конкурсная работа «Топонимика х. Богураева и его окрестностей». Диплом участника №205/т/15 |
| Кащеева И.Ан. | Участие в конкурсе «Учитель года-2015» в качестве эксперта |
| **Сайты педагогов** | |
| Кащеева И. Ан. | имею свой собственный сайт, создала минисайт на «nsportal», там также выложены ее публикации, |
| Хлудеева О.С. | Сайт на http://multiurok.ru/hludeeva/ |
| **Участие в сетевых сообществах** | |
| Кащеева И. Ан. | является участником сетевого сообщества «Летопись.ру» |

Учителя школы систематически проводят работу над методической темой по самообразованию. Регулярно осуществляется знакомство с новинками методической литературы, медиа-ресурсов по вопросам инноваций, дидактики, знакомство с современными нормативными документами.

В течение года методическим советом было проведено шесть заседаний. Прошли семинары:

1. «Нормативно-правовое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

2. «Методические рекомендации по заполнению бланков при сдаче ОГЭ и ЕГЭ».

3. «Предметные недели в школе как средство повышения интереса обучающихся к получению знаний, развитие их одаренности, творческих способностей в свете реализации ФГОС НОО и ООО».

4. «Развитие единого информационно-образовательного пространства школы как фактор повышения ИКТ-компетентности педагогов и учащихся и успешной социализации личности в условиях введения и реализации ФГОС общего образования».

**Вывод:** работа по повышению профессионального мастерства, по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, растет активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня.

Организация методической работы школы

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

Все методические объединения школы строят свою работу в целях профессионального и личностного самосовершенствования, позволяющего достичь высокого общекультурного уровня, профессиональной компетентности, повышения результативности образовательного процесса.

В 2015-2016 учебном году в МБОУ Богураевская СОШ осуществляют работу пять методических объединений учителей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МО | Руководитель | Кол-во чел. |
| МО учителей гуманитарного цикла | Рубанова М.А. | 7 |
| МО учителей начальных классов | Клочкова Н.А. | 5 |
| МО учителей естественно-математического цикла | Астапова А.Ф. | 6 |
| МО учителей спортивно-эстетического цикла | Степанова М.Ф. | 6 |
| МО классных руководителей | Наугольнова О.В. | 13 |

В 2015-2016 учебном году были выбраны следующие темы школьных методических объединений:

* МО учителей начальных классов – «Освоение и внедрение в педагогическую практику новых информационных технологий».
* МО учителей естественно-математического цикла – «Внедрение современных педтехнологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода*»*
* МО спортивно-эстетического цикла – «Развитие познавательных и творческих способностей учащихся по средствам внедрения ИКТ»
* МО гуманитарного цикла – «Применение современных педагогических технологий в период перехода на ФГОС нового поколения»

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

* знакомство с планом работы на учебный год;
* работа с образовательными стандартами;
* согласование календарно-тематических планов;
* методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
* методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
* формы и методы промежуточного и итогового контроля;
* отчеты учителей по темам самообразования;
* итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ГВЭ и ГИА.
* обобщение педагогического опыта;
* содержание тура олимпиад, контрольных работ;
* изучение инструктивно-методических материалов;
* учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
* внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
* совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
* тематическое консультирование членов МО.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Заседания проводились регулярно, включали в себя обмен опытом, изучение новинок методической литературы. Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель. На МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам.

**Выводы и рекомендации:**

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Однако в работе имеются негативные тенденции:

* Однообразие дидактических форм работы
* Формальный подход к теоретическому изучению поставленной проблемы;
* Низкий уровень взаимопосещения уроков, отсутствие полных анализов посещенных уроков, как результат отсутствие практического выхода, оценки опыта коллегами, мероприятий по его распространению, обобщению.
* Недостаточна роль руководителей всех методических объединений по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:
* по преемственности в обучении учащихся при их переходе из начальной ступени в основную;
* по подготовке школьных команд для участия в предметных муниципальных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
* по организации исследовательской работы учащихся.

МО необходимо:

    активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта;

    больше внимания уделять формированию навыков исследовательской работы обучающихся;

    разнообразить формы проведения МО;

    Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

**Внутришкольный контроль.**

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2015-2016 учебном году являются: контроль за ведением документации (по итогам каждой четверти осуществлялся контроль за ведением классного журнала и журналов в электронной системе Дневник. Ру, результаты которых отражены в справках и приказах по школе), за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах педагогического совета, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня качества по четвертям, промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2015 - 2016 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ качества обученности по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

**Выводы и рекомендации:**

* формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
* Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке.
* Заполнение документов (классных журналов, журналов в Дневнике ру.) учителями-предметниками, классными руководителями по окончанию 2015-2016 учебного года находится на удовлетворительном уровне.

Материально-техническое обеспечение

**Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы является материально-техническое обеспечение** как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода. Во всех классах установлены проектор экран или интерактивная доска. В рамках проекта Модернизации образования МБОУ Богураевская СОШ получила дополнительно оборудование кабинета начальных классов, два мобильных компьютерных класса, цифровые лаборатории , лингафонный кабинет, интерактивныя доска с конференцсвязью

В школе имеется оснащённый в соответствии с требованиями кабинет физики, химии, биологии. Приобретено новое спортивное оборудование для спортивного зала.

Проведён анализ ресурсов учебной и методической  литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности учащихся.

Имеется компьютерный класс с выходом в Интернет на 20 компьютеров.Всего в школе 89 компьютеров. Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы школы.

Но необходимо совершенствовать матириально- техническую базу в части оснащения уличных спортивных площадок и приобретения регулируемой по высоте мебели

Во главу угла была поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Организовано двухразовое питание, дети своевременно завтракают, обедают.

**Условия реализации программ дополнительного образования.**

 Занятия во внеурочной деятельности проводятся в оборудованных классах, которые отвечают требованиям СанПИНа. Кабинеты оснащены необходимым современным оборудованием, демонстрационными таблицами, интерактивными наглядными пособиями:

- специализированный кабинет биологии, где в занятиях используют цифровые лаборатории для кабинета биологии,гербарии, коллекции, модели-аппликации, слайд-комплекты, учебные карты.

- компьютерный класс с установленными компьютерами в количестве 20 штук, объединенных в единую локальную сеть с выходом в интернет.

- мультимедийное оборудование (проектор, экран)

- автоматизированное рабочее место преподавателя: интерактивный комплекс ViewStar

- система тестирования опроса и голосования учеников

- 2 мобильных компьютерных класса (14 портативных компьютеров ученика и один портативный компьютер для учителя),

- интерактивные доски – 5 штук.

- принтеры, сканеры, проекторы и другое оборудование

**Мониторинг уровня учебных достижений за 2015-2016 учебный год и мониторинг предыдущих 2 лет**

В системе школьного образования актуальной остается задача повышения качества образования. С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности обучающихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам.

**Анализ результатов успеваемости и качества обученности школьников показал**:

1. Результаты мониторинга показали, что в 2015-2016 уч. году 98% учащихся овладели базовым уровнем образования. Эти обучающиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Не овладели базовым уровнем образования 6 обучающийся школы

- 2б кл. Исаенко Олег, получающий образование в форме семейного, не прошел промежуточную аттестацию по восьми предметам.

- обучающиеся 6 класса: Голубков Даниил получил неудовлетворительные оценки по математике, информатике, русскому языку, литературе, английскому языку, Белов Одиссей получил неудовлетворительные оценки по математике, русскому языку, литературе.

- обучающиеся 7 класса: Юренко Дмитрий не прошёл промежуточную аттестацию по алгебре, геометрии, русскому языку, Павленко Иван не прошёл промежуточную аттестацию по алгебре, геометрии, русскому языку.

– обучающийся 9 класса Белов Алевтин в 2015-16 уч. году имеет оценку «2» в 1четверти по литературе, алгебре, геометрии, информатике, во 2 четверти по алгебре и геометрии, в 3четверти по русскому языку, алгебре, геометрии, в 4 четверти по русскому языку, алгебре, геометрии и информатике.Обучающийся не прошёл промежуточную аттестацию по итогам 2015 – 2016 учебного года, получив неудовлетворительные оценки по алгебре, геометрии, русскому языку, информатике.

Успеваемость по школе в 2015-16 уч. году составила:

УО-98% КО-41%.

Это практически стабильный результат на протяжении 3 лет

2014-2015: УО-100% КО-33 %.

2013-2014: УО-98,6% КО-34,5 %

Анализ успеваемости и качества по школе показал, что самое высокое качество в 10-11 классов- 64%, что немного выше в сравнении с 2014-2015:61%, 2013-2014: 50%

Сравнительный анализ за 3 года показал стабильность в качестве ЗУН учащихся основного общего образования(5-9 классы)

2013-14 уч.год - 28,7%

2014-15 уч.год - 27.5%

2015-16 уч. год – 30,7%

В начальной школе отмечено повышение качества

2013-14 уч. год - 39,6%

2014-15 уч .год -48,2%

2015-16 уч. год – 53%

2.Количество «отличников»- 16, что составляет 10,7 % от общего числа учащихся- 204 чел. (без 1 класса)

Это стабильный результат на протяжении 3 лет

2013-14 уч.год- 22 - 10,1% «отличников»- при общем количестве детей-217

2014-15 уч.год - 17 - 7,29% от общего числа учащихся- 233 чел

Сравнительный анализ, показал, что основное количество «отличников» это учащиеся начального общего образования:

2015-16 уч. год – 9 человек- 11%, Большее количество «отличников» в3 классе (уч.Цупрук В.В.) – 4ч. – 17,4% Следует отметить, что Цупрук В.В. сохранила количество «отличников» в сравнении с прошлым годом.

2014-15 год -13 человек-14,9%, большее количество «отличников» во 2 классе (уч.Цупрук В.В.) и 4-Б (Клочкова Н.А.).

2013-14 год -14 человек- 13,2% большее количество «отличников»- во 2классе (уч.Наугольнова О.В.)- 4 – 17% и 3-Б классе (Клочкова Н.А)-4-22%

Основное общее образование:

2015-16 у. год -5 человек – 4,4%. Сохранился контингент в 6, 7 классах, не сохранился контингент в 5 – х классах.

2014-15 год -5 человек – 5%. Сохранился контингент в 6, 9 классах.не сохранился контингент в 5, 7, 8 классах.

2013-14 год - 8 человек – 7,9%

Среднее общее образование:

2 человека – 16,6%. В 2013-2015 г.г.в 10-11 классах«отличников» не было.

3. Сравнительный анализ «хорошистов» показал:

2015-16 у. год – 68 обучающихся окончили год на «4» и «5" – 38 %.

2014-15 уч.год- 60 обучающихся окончили год на «4» и «5"- 30%

2013-14 уч. год - 53обучающихся окончили год на «4» и «5», -24,8%.

Наметилась положительная динамика.

Сравнительный анализ «хорошистов» по уровням образования показал стабильность количества в начальной школе и основного общего образования и положительную динамику в 10-11 класса.

НОО

2015-16 уч. год – 33 уч. – 41,5%

2014-15 уч. год -29 уч.-33,33%

2013-14 уч. год-28 уч.-26,4%

ООО

2015-16 уч. год – 30 уч. – 26%

2014-15 уч. год- 23 уч.- 23%

2013-14 уч. год-20 уч.- 20,7%

СОО

2015-16 уч. год – 5 уч. – 46,7%

2014-15 уч. год -8 уч.-61,5 %

2013-14 уч. год -5уч.- 50%

Следует отметить высокий уровень качества СОО: в 10-11 классах из 11 учащихся- 7 окончили год на «4» и «5». Значит, был проведён качественный отбор учащихся 10 классов в последние 2 года.

Имеют одну «3» по итогам года – 14 ч. –7% обучающихся

Имеют одну «4» по итогам года – 6 ч. – 3% обучающихся

**Анализ успеваемости по классам показал:**

Самые высокие показатели учебных достижений в 2015-2016 учебном году по школе в 10 классе: УО - 100%, КО - 66,7%, средний балл-4,51

Самые низкие в 9 классе: УО - 94%, КО - 11,76%, средний балл-3,6

1. Начальное общее образование.

Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:

В 2014-2015 учебном году результаты по классам начальной школы стабильные, что

обусловливается полным соблюдением требований ФГОС НОО.

2а класс. Кл.рук. Иванова Т.Г.

Общий средний балл класса: 4,35

Общий % кач. зн. по предметам: 80,25

Общий СОУ по предметам (%): 78,25

Общий % успеваемости класса: 100

Общий % кач. зн. класса: 50

2б класс. Кл.рук. Третьякова Е.Ф.

Общий средний балл класса: 4,1

Общий % кач. зн. по предметам: 74,81

Общий СОУ по предметам (%): 70,81

Общий % успеваемости класса: 93,33

Общий % кач. зн. класса: 46,67

3 класс: Кл.рук. Цупрук В.В.

Общий средний балл класса: 4,13

Общий % кач. зн. по предметам: 76,33

Общий СОУ по предметам (%): 70,41

Общий % успеваемости класса: 100

Общий % кач. зн. класса: 56,52

4 класс: Кл.рук. Наугольнова О.В.

Общий средний балл класса: 4,29

Общий % кач. зн. по предметам: 76,81

Общий СОУ по предметам (%): 76,29

Общий % успеваемости класса: 100

Общий % кач. зн. класса: 56,52

Анализ учебных достижений за 3 года показал.

В этом учебном году произошло снижение качества во 2 классе:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2013-2014 уч.год | | 2014-2015 уч.год | | 2016-2016уч.год | |
| учитель | УК  % | учитель | УК  % | учитель | УК  % |
| Наугольнова О.В. | 58 | Цупрук В.В. | 56 | 2а Иванова Т.Г.  2б Третьякова Е.Ф. | 50  46 |

В 3-х классах отмечается повышение результатов:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2013-2014 уч.год | | | 2014-2015 уч.год | | 2015-2016 уч.год | |
| класс | учитель | УК  % | учитель | УК  % | учитель | УК  % |
| 3 | Кандитская Е.И.  Клочкова Н.А. | 47  61 | Наугольнова О.В. | 46 | Цупрук В.В. | 56,5 |

На выпуске из начальной школы в течение 3-х лет результаты повышаются, следует отметить, что 5б класс сохранили КО – 44,4%, обучающие 5а понизили КО с 44,4% до 31,3%.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2013-2014 уч.год | | | 2014-2015 уч.год | | 2015-2016 уч. год | |
| класс | учитель | УК  % | учитель | УК  % | учитель | УК  % |
| 4 | Иванова Т.Г. | 41 | Кандитская Е.И.  Клочкова Н.А | 44,4  45 | Наугольнова О.В. | 56 |

Мониторинг за 3-года учебных достижений выпускников НОО 2015-2016 года показал, что качество к концу начальной школы сохранилось - это показатель стабильности работы учителя начальных классов. При этом следует учесть, что в 4 классе 2 обуч. имеют одну «4» и один обучающийся одну «3».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2013-2014уч.год | | | | 2014-2015уч.г | | | 2015-2016уч.год | | |
| класс | учитель | УО  % | УК % | класс | УО  % | УК  % | класс | УО  % | УК  % |
| 2 | Наугольнова О.В. | 100 | 58 | 3 | 100 | 46 | 4 | 100 | 56,5 |

Вывод.

Повышение общего качества успеваемости начальной школы в 2014-2015 учебном году (см.статистику) обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к учащимся, адекватной критериально-ориентированной системой оценивания, комплексным психолого-медико–педагогическим сопровождением ребёнка на протяжении всего периода обучения.

 Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям:

-работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные коррекционные занятия)

- работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Проводя диагностику качества знаний учащихся 1-4 классов по русскому языку, математике, технике чтения, отслеживая качественные показатели по всем учебным предметам, следует отметить четко выраженную положительную тенденцию роста показателя качества знаний и СОУ, характеризующую работу учителей начальных классов как стабильно положительную, высоко результативную.

В целом качество знаний учащихся начальных классов и степень обученности в течение учебного года оставалась стабильной.

1. Основное общее образование.

В основной школе на конец учебного года обучалось 114 человек

В 2015-16 учебном году по-прежнему самое низкое качество в 9 классе (11%)

В течение 2-х лет продолжает снижаться качество в 6 классе (кл.рук. Костенко Л.В.). Стабильны результаты в 7,8 классах.(кл.рук. Кащеева И.А., Калинина Т.И.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Результаты 2015-16уч. года | Результаты 2014-15 уч. года | 2013-2014 уч. год | |
| УО% | КО % |
| 5а | средний балл класса: **4,03**  % успеваемости класса: **100**  % кач. зн. класса: **31,25** | Средний балл класса: 4,14  УО: 100  КО- 44,4 | 100 | 47 |
| 5б | средний балл класса: **4,24**  % успеваемости класса: **100**  % кач. зн. класса: **44,44** | балл класса: 4,29  % успеваемости класса: 100  % кач. зн. класса: 45 | 100 | 61 |
| 6 | средний балл класса: **4,04**  % успеваемости класса: **92**  % кач. зн. класса: **32** | ОСБ : 4,11  ОК по предметам: 68,83  УО- 100 %  УК- 38,1 % | 100 | 41 |
| 7 | средний балл класса: **3,83** % успеваемости класса: **89,47**  % кач. зн. класса: **26,32** | ОСБ: 4,04  ОК по пред.: 65,18  ОУ: 100  УК: 26,32 | 100 | 38 |
| 8 | средний балл класса: **3,92**  % успеваемости класса: **100**  % кач. зн. класса: **36,84** | ОСБ: 4,05  ОК- по пред 68,25  УО:100  УК: 38,1 | 95 | 38 |
| 9 | средний балл класса: **3,6**  % успеваемости класса: **94,12**  % кач. зн. класса: **11,76** | ОСБ: 3,6  ОК по пред: 44,1  УО: 100  УК:  11,11 | 100 | 21 |

3 Среднее общее образование

В 10-11 классах обучалось 11 человек (5 ч. в 11кл. и 6 ч. в 10кл.). Все успешно завершили учебный год.

Сравнительный анализ учебных достижений обучающихся 10-11 классов показал стабильность высоких результатов, что свидетельствует об осознанном выборе школьников обучения в старшей школе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Результаты 2015-16 уч. года | Результаты 2014-15уч. года | 2013-2014 уч.год | |
| УО% | КО % |
| 10 | средний балл класса: **4,51**  % успеваемости класса: **100**  % кач. зн. класса: **66,67** | ОСБ: 4,5  УО 100  УК: 66 | 100 | 66 |
| 11 | средний балл класса: **4,12**  % успеваемости класса: **100**  % кач. зн. класса: **60** | ОСБ- 4,08  ОК по пред.: 83,53  ОУ: 100  УК: 60 | 100 | 60 |

**Успеваемость по предметам за 3 учебных года**

Образовательная программа школы на 2015-16 уч. год выполнена по всем учебным предметам полностью.

1. Стабильно высокие результаты качества во всех классах по ФК, музыке, технологии, ИЗО. Искусству и МХК.

ФК (учителя:Плугатаренко Л.В., Потоцкий А.А.)- от 92% в 6 классе до 100% качества в 2а, 3,4,5б,7,8,9,10, 11 классах.

Музыка и МХК (учитель Степанова М.Ф.)- от 87,5% в 5 а классе до 100% в 5-Б,10,11 классах

Технология (учитель Карпова Е.А.) –от 68,5 % в 5а классе до 84 % в 8 классе.

ИЗО (учитель Степанова М.Ф.) от 84% в 6 классе до 100 в 5б классе.

Высокие результаты по данным предметам подтверждаются успешным участием обучающихся в творческих и спортивных мероприятиях школы, района и региона.

1. География

В 2014-2015 уч. году стабильные результаты во всех классах. (учитель Степанова М.Ф.) Самый низкий результат в 9 классе- 41 % качества. Самый высокий - в 10-11 классах 83 и 80 %.

Также стабильно высокие результаты и в течение нескольких лет. Четверо обучающихся выбрали предмет на итоговую аттестацию в 9 классе. Следует отметить, что обучающийся 11 кл. Мухин Ю. принял участие во Всероссийской олимпиаде школьников по данному предмету.

Информатика. Кащеева И.А.

Высокий уровень качества по предмету во всех классах. Самый высокий уровень качества в 10 и 11 классах – 100%, самый низкий в 9 классе- 41%. В 2015-16 году, при сдаче ГИА в 9 классе, результаты года не были подтверждены на 100% (средний балл «3»). Следовательно, учителю необходимо уделить внимание объективности текущего и итогового оценивания по предмету.Двое обучающихся 9 и 6 классов не аттестованы по итогам года, т.к. не прошли промежуточную аттестацию. Четверо учащихся принимали участие в районной олимпиаде школьников по информатике, один учащийся стал победителем и двое призерами Олимпиады.

1. История, обществознание.

Учитель Казаченко Т.А. работает в нашей школе первый год в 5-9 классах. В 2015-16 году самые низкие результаты по истории в 7 и 9 классах 47% и 41% (классы имеют самый низкий результат по всем предметам). В 9 классе повысилось качество в сравнении с предыдущим годом с 17% до 41%. Стабильно высокие результаты по истории в 10 и 11 классах – 100% и 83% (уч .Сидорова Л.Ю.).в 8 классе – 84% (уч. Казаченко Т.А.)

В 2015-16 году самый низкий результат по обществознанию в 9 классе - 35% УК. Стабильно высокие результаты по обществознанию в 10 и 11 классах – 83% и 80% (уч. Сидорова Л.Ю.).в 8 классе – 79% (уч. Казаченко Т.А.)

В этом учебном году повысился интерес старшеклассников к истории и обществознанию, т.к. учащиеся 10-11 классов приняли участие в предметных олимпиадах, дистанционных и муниципальных конкурсах. Учащиеся 6 классов прошли в апреле независимую федеральную экспертизу оценки качества обученности по обществознанию.

1. Английский язык. Предмет преподают 2 учителя: Рубанова М.А. и Королева О.Д.Учитель Королева О.Д. работает в нашей школе первый год во2-6 классах. Рубанова М.А – в 5-11 классах.

Королева О.Д. в 5а,6 классах КО – 44%. В начальной школе качество 64-67%, результаты стабильны в сравнении с 2014-2015 уч.г.

Стабильные результаты во всех классах учителя Рубановой М.А. Стабильно высокие результаты в 10 и 11 классах – 83% и 80% КО. Самое низкое качество обученности в 7 классе – 37%

1. Литература. Стабильно высокие результаты по литературе течение нескольких лет по всем классам основной и средней школы. Самый высокий результат в 10, 11 классах – 83% и 100%. Самый низкий результат в 7,9 классах – 58% и 59% КО. В этом году предмет востребован у обучающихся школы и результативен. 5 обучающихся 11 класса в декабре 2015 года участвовали в обязательном экзамена по литературе (сочинение) как условии допуска ГИА-2016 года и успешно сдали его, получив результат-«зачтено». Обучающийся 11 класса занял 1 место на Всероссийской предметной олимпиаде школьником (муниципальный уровень). Один учащийся выбрал сдавать предмет на ЕГЭ, семь учащихся сдают ОГЭ по литературе.
2. Русский язык

Стабильны на протяжении 3-х лет результаты по русскому языку. Двое обучающихся 7 класса и по одному обучающемуся 9 и 6 классов не аттестованы по итогам года, т.к. не прошли промежуточную аттестацию. Самый высокий результат в 10, 11 классах – 83% и 80 %. Самый низкий результат в 7,6 классах – 32% и 36% КО.

1. Математика

Учитель Астапова А.Ф. Результаты за три года стабильны. Самый высокий результат в 10, 11 классах – 66% и 60 %. Самый низкий результат в 5а, 9 классах – 31% и 12% КО.

Отрицательная динамика в 5-х классах. Повышение качества в 10 классе на 42% , это обусловлено тем, что в 10 класс пришли мотивированные дети. Стабильны результаты в 11 классе.

1. Физика. Уч. Русанова О.В., Капица Т.А.

В 2015-2016 уч. г. произошло повышение КО в 8, 9, 10 классах. Самое низкое качество в 7 классе – 31%. Предмет «физика» мало востребован на ГИА. Двое обучающихся 10 класса приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников, один обучающийся занял 1 место.

1. Химия, биология.Костенко Л.В.

Результаты по биологии понизились в сравнении с 2014-15 уч. г. Самый низкий результат в 9 классе – 29% КО. В 9 классе 7 учащихся выбрали биологию для сдачи ОГЭ. Учащиеся всех классов активно участвуют во внеклассной работе по биологии.

Самый низкий результат по химии в 9 классе – 23% КО. Самые высокие результаты в 10 и 11 классе – 83% и 80% КО. В 9 классе 2 учащихся выбрали химию для сдачи ОГЭ.

ВЫВОД.

Выполнение образовательной программы школы позволило выполнить государственную функцию школы – обеспечение учебной деятельности основного образования, вооружение учащихся базовыми знаниями основ наук, предупреждение неуспеваемости, развитие ребенка в процессе обучения.

**Задачи на 2016-17 уч.год**

1. Поддерживать необходимые условий для реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования в контексте ФГОС.

2. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

3. Формировать систему развития метапредметных знаний и компетенций.

4. Администрации школы взять под контроль сохранение контингента «отличников» и «хорошистов» во всех классах, поставить на контроль МО по работе с резервом «хорошистов».

5. Педагогам школы проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну «3», разработать индивидуальные пакеты учащимся; классным руководителям взять на контроль успеваемость учащихся, осуществлять постоянную связь с родителями.

6. Учителям усилить контроль посещаемости обучающимися учебных занятий, активизировать работу с учащимися национальных меньшинств (цыгане) по привлечению их в школу.

7. Совершенствовать работу с высоко мотивированными и одаренными детьми. Учителям предметникам продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.

8. Продолжить дальнейшее сотрудничество классных руководителей, педагогов, психолога с учащимися низкого уровня развития и мотивации, а так же учащимися ОВЗ (ЗПР) с целью предотвращения неуспеваемости.

9. В 2016- 17 учебном году организовать систематический контроль учащихся 9 класса, с целью успешного прохождение ГИА.

10. Организовать контроль успеваемости и качества в 10- 11классе, с целью объективного оценивания ЗУН учащихся и качественной подготовки к ГИА

**Промежуточная аттестация по итогам 2015-2016 учебного года во 2-11 классах**

В соответствии ст.58 главы 6 ФЗ «Об образовании РФ»,«Положения о промежуточной аттестации МБОУ Богураевской СОШ» проводилась промежуточная аттестация по итогам года во 2-11 классах.

Сроки проведения аттестации: с 11 по 30 мая 2016 года

Результаты и особенности организации и проведения промежуточной аттестации:

-Промежуточная аттестация по итогам года проходила по всем предметам школьного учебного плана.

-Аттестация во 2-4 классах проводится в 2 этапа: по форме комплексной контрольной работы (апрель) и предметных контрольных работ (май). Данная форма является итоговой в рамках реализации ФГОС НОО.

-Проведена аттестация обучающегося на дому Толмачева Данила-2 класс (учащийся с ОВЗ)

-Разнообразие форм аттестационных работ. Наряду с традиционными контрольными работами, успешно использовалась тестовая форма контроля, билеты, форма ОГЭ, творческая работа, реферат, проект, концерт и ставшая традиционной форма ЕГЭ (10-11 классы).

-В процессе организации и проведения промежуточной аттестации школой созданы необходимые условия: своевременно информированы родители, обучающиеся о правовой основе проведения аттестации, формах ее проведения; подготовлены и утверждены аттестационные материалы, расписание промежуточной аттестации.

Аттестацию прошли:

- 78обучающихся I ступени (2-4 классы),

- 110обучающихся II ступени (5-9 классы)

- 13 обучающихся 3 ступени(10-11 классы)

Аттестацию не прошли:

- обучающийся 2б кл. Исаенко Олег, получающий образование в форме семейного, не прошел промежуточную аттестацию по восьми предметам.

- обучающиеся 6 класса: Голубков Даниил получил неудовлетворительные оценки по математике, информатике, русскому языку, литературе, английскому языку, Белов Одиссей получил неудовлетворительные оценки по математике, русскому языку, литературе.

- обучающиеся 7 класса: Юренко Дмитрий не прошёл промежуточную аттестацию по алгебре, геометрии, русскому языку, Павленко Иван не прошёл промежуточную аттестацию по алгебре, геометрии, русскому языку.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации и итогов года показал:

-78 % обучающихся начальной школы подтвердили результаты года; КО по итогам аттестации- 72%, по итогам года – 77%

- 78% обучающихся5-9 классов подтвердили годовые оценки, КО по итогам аттестации- 52%, по итогам года – 51%

- 82% обучающихся 10-11 классов подтвердили годовые оценки, КО по итогам аттестации- 77%, по итогам года – 84%

- по школе-79 % обучающихся подтвердили годовые оценки, КО по итогам аттестации- 67%, по итогам года – 74%

Результаты промежуточной аттестации по классам:

Начальная школа.

Результаты во2-4 классах стабильно высокие – от 67%до 75% качества обученности. Но они незначительно ниже качества обученности за год

Больший процент оценок ниже годовых отмечен в 3 классе: 15%. Меньший- во 2а классе-1%.

5-11 классы

Самый высокий результат промежуточной аттестации по итогам года показали учащиеся 10 класса – 84% общего качества знаний по предметам, что соответствует качеству обученности за год.

В 5-9, 11 классе результаты промежуточной аттестации соответствуют уровню обученности за год, но ниже качества обученности за год от 5 до 20%.

Самый низкий результат промежуточной аттестации в 7 и 9 классах – 44% и 38% общего качества знаний по предметам.

Больший процент оценок ниже годовых отмечен в 6, 5 б и 8 классах: 21% , 20% и 19% соответственно. Меньший- в 10 классе- 7%.

По промежуточной аттестации получили оценки выше годовых 9% обучающихся.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам промежуточной аттестации 98% обучающиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана. С целью повышения качества проведения промежуточной аттестации школьников и уровня ЗУН уч-ся:

1.1.Учителям – предметникам на занятиях в 2016/17 учебном году устранить выявленные недостатки в знаниях, умениях и навыках учащихся, совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки учащихся.

1.2.Вести мониторинг достижений учащегося по четвертям, с анализом проблем.

1.3. Запланировать конкретную работу с учащимися, показавшими низкий уровень знаний.

2. . Руководителям всех предметных МО провести детальный анализ промежуточной аттестации:

2.1. Наметить конкретные пути дальнейшей работы по повышению качества образования в данных предметных областях

2.2. Обязать педагогов включать в работу и контроль задания повышенного и высокого уровней, для учащихся с высоким уровнем возможностей. Внедрить единую схему анализа контроля.

2.3.При проведении контроля по технологии ГИА и ЕГЭ педагогам-предметникам применять типовые бланки для формирования навыка работы и воспитания культуры выполнения работы.

3. Внести в план ВШК в 2016-17 учебном году уровень преподавания и систему текущего контроля предметов, на которых обучающиеся показали снижение качества обученности: информатика, литература, физическая культура, география, английский язык.

4. Зам. директора по УВР Хлудеевой О.С. составить график повторного прохождения промежуточной аттестации для учащихся: Белова О., Голубкова Д., Юренко Д., Павленко И.

**Качество подготовки выпускников**

***Работа по подготовке обучающихся к участию в ЕГЭ и ГИА в 2015-2016 уч. году***

Подготовка к государственной итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов 2015/2016 учебного года проводится на основании нормативно-распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативные документы систематизированы и оформлены по уровням прохождения информации. Папка с документами пополнялась в соответствии с их поступлением. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами Минобрнауки РФ, Министерства образования РО, документами отдела образования Администрации Белокалитвинского района были составлены: «План мероприятий («дорожная карта») по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2015 – 2016 учебном году» и «План мероприятий («дорожная карта») по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2015 – 2016 учебном году».

В данных документах были определены следующие направления деятельности:

* Информационное обеспечение обучающихся;
* Информационное сопровождение родителей
* Психологическое сопровождение ГИА
* Организация работы с обучающимися
* Формирование баз данных
* Организационное обеспечение
* Организация контроля за соблюдением порядка проведения ГИА
* Анализ и предоставление информации о ходе подготовки, проведении и результатах ГИА

На *педагогических советах* рассматривались следующие вопросы:

П\С №2 от 27.10.2015 г. Утверждение дорожной карты по подготовке и организации проведения государственной аттестации 9, 11 классов

Утверждение плана мероприятий по организации и проведении промежуточной аттестации.

П\С №5 от 28.01.2016 г. Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам I-го полугодия

О результатах проведения итогового сочинения (изложения) как условия допуска обучающихся 11 класса к государственной итоговой аттестации в МБОУ Богураевской СОШ

П\С №8 от 29.04.2016 г. «О результатах подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. О качестве преподавания предметов, выбранных обучающимися для сдачи государственной итоговой аттестации. (использование и ранообразие форм и методов контроля, тренингов в информационной системе педагогами).

О доступности информации в части подготовки к ЕГЭ размещение на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет документов по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11(12) классов в 2016 году, в том числе в форме ЕГЭ и их размещения на сайте

П\С №9 от 11.05.2016 г. «О допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов»

*Проведены малые педагогические советы по подготовке выпускников к ГИА 2016 г.:*

1. Протокол № 2 заседания малого педагогического совета от 07.10.2015 «Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса»
2. Протокол № 2 заседания малого педагогического совета от 07.10.2015 «Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса»
3. Протокол № 6 заседания малого педагогического совета от 09.03.2016 г. « Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса. Результаты пробных экзаменов по технологии ЕГЭ».
4. Протокол № 7 заседания малого педагогического совета от 09.03.2016 г. « Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса. Результаты пробных экзаменов по технологии ОГЭ».

На *административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях ШМО* рассматривались вопросы:

* Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400
* Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ГИА и ЕГЭ.
* Знакомство с планом мероприятий («дорожной картой») по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2015 – 2016 учебном году и с планом мероприятий («дорожной картой») по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2015 – 2016 учебном году
* «О заполнении аттестатов об основном общем, среднем общем образовании».
* Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности (части А, В, С).
* Формы проведения ГИА за курс основной школы.
* Об изменениях в Порядке проведения ГИА по образовательным программам среднего и основного общего образования.
* «О сроках подачи заявлений на участие в ГИА и ЕГЭ»
* Правила заполнение бланков ЕГЭ и ОГЭ 2016г.
* «Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена».
* Результаты проведения пробных экзаменов по технологии ЕГЭ и ОГЭ

Работа по подготовке к ГИА началась с сентября 2015 года, проведено:

- Информирования обучающихся 9 и 11 классов о ГИА (новое в ГИА, предварительный выбор экзаменов, процедура сдачи экзаменов, выставление итоговых отметок)

-Сформированы необходимые базы данных по выпускникам

-На сайте школы <http://bogur.bkobr.ru/> размещены нормативные и распорядительные документы, регламентирующие проведение ГИА в 2015- 2016 учебном году.

-Составлен график консультаций по учебным предметам для подготовки к ГИА.

-В октябре 2015г – проведено ознакомление с демоверсиями по математике и русскому языку, с тематикой сочинения в 11 классе, с изменениями в КИМ.

-Оформлен ( идет текущее обновление материалов) информационный стенд по вопросам проведения ГИА. Содержание данных информационных источников доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которая являлась актуальной на сегодняшний день, и которую необходимо было донести.

- в течении декабря 2015 год проведены информационные дни по вопросам ГИА (ЕГЭ).

-Доведено сведения учащихся и родителей расписание проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2016 году

-Успешно организовано и проведено итоговое сочинение как условие допуска

обучающихся 11 класса к государственной итоговой аттестации (декабрь 2015 года).

-Заполнены заявления на ГИА, зарегистрированы в специальных журналах

- изучена внеаудиторная занятость учителей и учащихся по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

- Проводятся пробные экзамены по обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору в 9 и 11 классах. (Результаты рассмотрены на малых педагогических советах №6 от 09.03.2016 г. -11 класс №7 от 09.03.2016 г. - 9 класс)

*Контрольно-инспекционная деятельность* проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

**Выводы и рекомендации:**

С целью совершенствования системы подготовки ГИА в 2016 году выпускников 9 и 11 классов

1.Заместителем директора по УВР Хлудеевой О.С. осуществлялся контроль по выполнению дорожной карты (плана) подготовки ГИА выпускниками, педагогами, учащимися.

2. Регулярно пополнялись материалы по ЕГЭ и ОГЭ на школьном сайте. Доведены до сведения родителей и учащихся о доступности необходимого материала.

3. Классным руководителям 9 и 11 классов Рубановой М.А. и Даниловой М.В. довели до сведения родителей результаты пробных экзаменов по технологии ЕГЭ и ОГЭ, обратив особое внимание на количество баллов.

4. Учителями-предметниками проведены консультации-тренинги по работе с бланками ЕГЭ и ОГЭ (не менее трех)

5. С целью сохранения высокого балла аттестата выпускников всеми учителями-предметниками осуществлялся постоянный контроль качества подготовки учащихся к урокам. (независимо от выбора на ГИА).

***Результаты участия обучающихся 9 и 11классов в ГИА в 2015-2016 уч. году***

**Результаты ОГЭ выпускников 9 класса**

Наконец 2015/2016 учебного года в 9 классе обучались 17 человек. Обучающийся 9 класса Белов Алевтин в 2015-16 уч. году имеет оценку «2» в 1четверти по литературе, алгебре, геометрии, информатике, во 2 четверти по алгебре и геометрии, в 3четверти по русскому языку, алгебре, геометрии, в 4 четверти по русскому языку, алгебре, геометрии и информатике.Обучающийся не прошёл промежуточную аттестацию по итогам 2015 – 2016 учебного года, получив неудовлетворительные оценки по алгебре, геометрии, русскому языку, информатике и не был допущен к государственной итоговой аттестации. Допущены к государственной итоговой аттестации 16 обучающихся 9 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучающихся на 25.05 | Из них 8 вид | Допущено к ГИА | Сдавали в форме ОГЭ | Сдавали в Форме ГВЭ | математика | Русский язык | Получили аттестат | | Конкретно по фамилиям | |
| Оставлены на повторный курс обучения | Получили справку |
| Сдали | Сдали | Аттестат основного образца | Аттестат с отличием |
| 17 | 0 | 16 | 16 | 0 | 13 | 13 | 13 | 0 | - | 1 (Белов А.) |

Учащиеся сдавали предметы в форме ОГЭ. Два обязательных: русский язык и математика и два предмета по выбору.

1. Всего количество двоек по ГИА в школе – 11 шт.,

из них математика – 4 (3),

русский язык – 3

литература – 2

география – 1

информатика – 1

обществознание – нет (сдавало 9 человек)

биология – нет (7 человек)

химия – нет (2 человека)

Количество учащихся

2. Количество учащихся, получивших 2 (неуд) – 6 человек

Из них с одной «2» пересдали на удовлетворителоьную отметку 3 чел, оставлены для пересдачи на сентябрь 2016 г.- 3 чел

3. Процентное отношение неудовлетворительных отметок

Литература – 40%

География – 25%

Математика – 19%

русский – 19%

информатика – 17%

4. Количественный процентный состав понизивших отметки по ГИА:

Русский язык – 4 человека – 25%

Математика –3 человека – 19%

Литература – 3 человека 60%

Обществознание – 5 человек 56%

Химия – 1 человек 50%

Биология – 2 человека 28%

География – 1 человек 25%

Информатика – 1 человек – 20%

**5.** Количество учащихся, получивших на ГИА итоговые отметки ниже годовых

5.1. аттестат без «3» - 3 человека

5.2. Не подтвердили, понизили, годовые отметки всего 11 человек – 69 %

Из них более чем по двум предметам (экзаменам) - 8 человек - 50%

П предметам литература ( с «5» на «2»), обществознание, химия, биология, алгебра)

геометрия, географ

Из них не подтвердили годовые отметки по одному предмету понизили (экзаменам) - всего 3 человек - 19%

6. Повысили результат на ГИА по сравнению с годовыми отметками по одному предмету по русскому языку 4 чел- 25%

По алгебре 1 чел( с «3» на «5»)

По географии 1 чел («4» на «5»)

Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации за 3 года

Результаты обучающихся 9-х классов общеобразовательного учреждения, сдававших государственную (итоговую) аттестацию в форме ОГЭ за 3 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2013-2014 уч. год | | | | | | | | | 2014-2015 уч. год | | | | | | | | | 2015-2016 уч. год | | | | | | | | |
| всего | сдавали | Ср. балл | Подтверд. | % | понизили | % | повысили | % | всего | сдавали | Ср.балл | Подтверд. | % | понизили | % | повысили | % | всего | сдавали | Ср. балл | Подтверд. | % | понизили | % | повысили | % |
| Русский | 16 | 16 | 4,25 | 2 | 13 | 0 | 0 | 14 | 87 | 21 | 21 | 4,4 | 4 | 19 | - | - | 17 | 81 | 17 | 16 | 3,4 | 8 | 50 | 4 | 25 | 4 | 25 |
| Математика | 16 | 16 | 3,125 | 13 | 81 | 1 | 6 | 2 | 13 | 21 | 21 | 3,76 | 12 | 57 | - | - | 9 | 43 | 17 | 16 | 3 | 10 | 62 | 3 | 19 | 3 | 19 |
| Информатик | 16 | 2 | 3,5 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 21 | 4 | 4,25 | 3 | 75 | 1 | 25 | - | - | 17 | 5 | 3 | 4 | 80 | 1 | 20 | 0 | 0 |
| Обществознание | 16 | 0 |  |  |  |  |  |  |  | 21 | 0 |  |  |  |  |  |  |  | 17 | 9 | 3 | 4 | 44 | 5 | 56 | 0 | 0 |
| Биология | 16 | 0 |  |  |  |  |  |  |  | 21 | 0 |  |  |  |  |  |  |  | 17 | 7 | 3 | 5 | 71 | 2 | 29 | 0 | 0 |
| Химия | 16 | 0 |  |  |  |  |  |  |  | 21 | 0 |  |  |  |  |  |  |  | 17 | 2 | 3 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 |
| География | 16 | 0 |  |  |  |  |  |  |  | 21 | 0 |  |  |  |  |  |  |  | 17 | 4 | 3 | 2 | 50 | 1 | 25 | 1 | 25 |
| Литература | 16 | 0 |  |  |  |  |  |  |  | 21 | 0 |  |  |  |  |  |  |  | 17 | 5 | 3,5 | 2 | 40 | 3 | 60 | 0 | 0 |

По русскому языку понизилась успеваемость и качество

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Средний балл | % успеваемости | % качества |
| 2013-2014 | 4,25 | 100 | 100 |
| 2014-2015 | 4,4 | 100 | 90 |
| 2015-2016 | 3,4 | 81 | 50 |

Статистика результатов ОГЭ по русскому языку показала:

Средний первичный балл по классу- 26,75 из 39 максимальных

Самый высокий балл- от 35 до 37 у пяти учащихся.

Самый низкий балл – от 9 до 12 (при минимальном 18) у трех учащихся

Показали результат выше годового

2014 г.- 14 обучающихся-87%

2015 г.- 17 обучающихся-81%

2016 г.-4 человека -25%

Понизивших результаты – 4 человека – 25%

Средняя оценка за ОГЭ по классу – «3».

Сравнение результатов ОГЭ, годовых и итоговых оценок:

Средняя оценка ОГЭ по классу – «3».

Средняя оценка за год по классу – «3,5».

По математике понизился процент качества и успеваемости

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Средний балл | % успеваемости | % качества |
| 2013-2014 | 3,3 | 100 | 25 |
| 2014-2015 | 4 | 100 | 62 |
| 2015-2016 | 3 | 81 | 25% |

Повысили результаты по математике (алгебра, геометрия) в форме ОГЭ

2016 год

Математика – 3 обучающихся-19%

Алгебра- 3 обучающихся – 19 %

Геометрия- 3 обучающихся - 19 %

2015 год

Математика – 9 обучающихся-43%

Алгебра- 9 обучающихся – 43 %

Геометрия-6 обучающихся- 29 %

2014 год

Математика – 2-13%

Алгебра- 2-13%

Геометрия-1-6%

В 2016 г. понизивших результаты

Математика – 3 обучающихся-19%

Алгебра- 3 обучающихся – 19 %

Геометрия- 8 обучающихся – 50 %

В 2016 г. подтвердивших результаты

Математика – 3 обучающихся-19%

Алгебра- 3 обучающихся – 19 %

Геометрия- 5 обучающихся – 31 %

Средний первичный балл по классу- 11 из 38 максимальных

Максимальный балл- 20

Самый низкий балл – 0 и 6 (при минимальном 8) у двух обучающихся (ученики с ЗПР)

Сравнение результатов ОГЭ, годовых и итоговых оценок:

Средняя оценка за ОГЭ по классу – «3».

Средняя оценка за год по классу – «3».

Предмет «Информатика» востребован в школе на протяжении ряда лет.

В 2016 г. информатикусдавали 5 человек – 31%

В 2015 году – 4 учащихся из 21 выбрали на ГИА -19%.

Средний первичный балл по классу–8,6 из 22 максимальных

В этом году понизилось как успеваемость так и качество обученности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Средний балл | % успеваемости | % качества |
| 2013-2014 | 3,5 | 100 | 50 |
| 2014-2015 | 4,25 | 100 | 75 |
| 2015-2016 | 3 | 80 | 20 |

По информатике повысился % обучающихся, подтвердивших годовые результаты

2016 год- 4 обучающихся-80%

2015 год-3обучающихся-75%

2014 год-0 обучающихся-0%

Один человек показала результат ниже на 1 балл.( с «3» на «2»). Он же набрал меньше всего баллов – 2б.

Наибольшее количество баллов набрал Толкачев М. – 16 б. при максимальном22 б.

Сравнение результатов ОГЭ, годовых и итоговых оценок по информатике:

Средняя оценка за ОГЭ по классу – «3».

Средняя оценка за год по классу – «3,4».

**Общество сдавали 9 учащихся –56% обучающихся класса.**

**УО – 100%, КО- 22%**

4 обучающихся - 44 % обучающихся, подтвердивших годовые результаты

5 человек– 56% понизили результат на 1 балл.

Средний первичный балл по классу –8,6 из 35 максимальных

Наибольшее количество баллов набралаАкимова А. – 28 б. при максимальном35 б.

Сравнение результатов ОГЭ, годовых и итоговых оценок по обществу:

Средняя оценка за ОГЭ по классу – «3».

Средняя оценка за год по классу – «3,5».

**Литературу сдавали5 учащихся –31% обучающихся класса.**

**УО – 60%, КО- 40%**

2 обучающихся - 40 %, подтвердивших годовые результаты

3 человек– 60%. 2 человека понизили результат на 1 балл, один обучающий с «5» на «2»

Средний первичный балл по классу –10,2 из 23 максимальных

Наибольшее количество баллов набрала Брюшкова Е. – 17 б. при максимальном23 б.

Сравнение результатов ОГЭ, годовых и итоговых оценок по литературе:

Средняя оценка за ОГЭ по классу – «3».

Средняя оценка за год по классу – «3,7».

**Биологию сдавали7 учащихся –44% обучающихся класса.**

**УО – 100%, КО- 14%**

5 обучающихся - 71 %, подтвердивших годовые результаты

2 человек– 29%понизили результат на 1 балл.

Средний первичный балл по классу –21,5 из 46 максимальных

Наибольшее количество баллов набрала Белоконева Т. – 26 б. при максимальном46 б.

Сравнение результатов ОГЭ, годовых и итоговых оценок по биологии:

Средняя оценка за ОГЭ по классу – «3».

Средняя оценка за год по классу – «3,4».

**Химию сдавали2 учащихся –13% обучающихся класса.**

**УО – 100%, КО- 50%**

1 обучающихся - 50 %, подтвердивших годовые результаты

1 человек– 50% понизили результат на 1 балл.

Средний первичный балл по классу –14 из 34 максимальных

Наибольшее количество баллов набрала Белоконева Т. – 18 б. при максимальном34 б.

Сравнение результатов ОГЭ, годовых и оценок по химии:

Средняя оценка за ОГЭ по классу – «3,5».

Средняя оценка за год по классу – «3,4».

**Географию сдавали4 учащихся –25% обучающихся класса.**

**УО – 75%, КО- 25%**

4 обучающихся - 50 %, подтвердивших годовые результаты

1 человек– 25% понизили результат на 1 балл.

1 человек – 25% повысили результат на 1 балл.

Средний первичный балл по классу –17,7из 32 максимальных

Наибольшее количество баллов набрал Брюшков Т. – 27 б. при максимальном34 б.

Сравнение результатов ОГЭ, годовых и оценок по географии:

Средняя оценка за ОГЭ по классу – «3».

Средняя оценка за год по классу – «3,5».

**Выводы:**

* школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
* информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня;
* обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
* у учащихся 9-х классовуровень обученности составляет от 60% до 100%, практически по всем предметам процент качества ниже 50%, что свидетельствует о не достаточном уровне подготовленности выпускников основной школы.

**ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. С целью подготовки учащихся к форме аттестации ОГЭ по предметам учебного плана, как средства получения объективной итоговой оценки знаний:
   1. Внести в планы МО всех предметных циклов (по которым предусмотрена форма ОГЭ) мониторинг использования тестовой формы (базы данных, контроль, анкетирование)
   2. На МС школы рассмотреть организацию работы по информационно-методическому обеспечению проведения государственной аттестации в форме ОГЭ
2. Определить на стартовый, промежуточный и административный контроль в 8,9 классах форму ОГЭ по основным предметам учебного плана (руководителю МС по планированию ВШК),
3. С целью достижения необходимого качества ЗУН учащихся (выпускных классов и повышения качественного уровня проведения (итоговой) аттестации школьников.

3.1. Руководителям МО запланировать и регулярно контролировать освоение педагогами и учащимися материалов проведения государственной аттестации в форме ОГЭ (в течение года, учителя - предметники 8,9 классов).

2.2. Провести входной контроль в 9-х классах по форме ОГЭ. Пробные экзамены в форме ОГЭ с привлечением независимой экспертизы. ( декабрь, март)

2.4. Руководителям ШМО запланировать и внедрить в 8-9,10,11классах контрольные в новых формах по всем предметам учебного плана, используя возможности сети Интернет.

1. Внести в план ВШК на 2016-2017 учебный год контроль преподавания предметов:

- русский язык- 5-11 классы

- геометрия - 8-11 классы

-информатика – 8-11 классы

- математика- 5-11 классы

- литература – 7-11 классы

- география – 7-11 классы

5. Учителям – предметникам, работающим с учащимися, претендующими на аттестаты особого образца, разработать план индивидуального сопровождения с целью обеспечения высокого уровня ЗУН выпускника и объективности оценивания отличника.

6.руководителям МО

6.1.проанализировать результаты ГИА по предмету на заседании ШМО и определить актуальные проблемы повышения качества преподавания учебных предметов и уровня подготовки выпускников в контексте требований ОГЭ как формы государственной итоговой аттестации

6.2. Изучить нормативные документы и рекомендательные материалы методического характера по подготовке к ОГЭ.

6.3. Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

7. С целью повышения качества образования:

7.1. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

* + стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
  + применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
  + использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
  + контроль, за знаниями учащихся, проводить в форме ОГЭ;
  + формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
  + создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”.
  + воспитывать положительное отношению к трудовой деятельности (учебе);
  + осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

7.2. учителям русского языка:

- определить необходимое обязательное количество обучающих и контрольных письменных и устных работ в 5-9 классах; изучить изменившиеся критерии и нормативы оценки ОГЭ 2016 года; использовать новые критерии оценки письменных творческих работ выпускников в системе текущего контроля;

- системно обращаться к вопросу о выборе УМК по русскому языку и литературе, заслушивая и обсуждая презентацию УМК, выбранного учителем, делая заключение о соответствии выбора требованиям к подготовке школьников к ОГЭ;

- в систему работы МО включить изучение опыта работы учителей, которые, реализуя содержание курса русского языка, используют такие формы организации познавательной деятельности учеников, которые способствуют углублению их знаний и умений, обеспечивают их успешную итоговую аттестацию.

- усилить внимание самообразованию учителей, системно изучать теоретические основы и практическую реализацию приемов, методов, технологий обучения, обеспечивающих интенсивное речевое развитие учащихся, проявляющееся в коммуникативно -деятельностном подходе к обучению;

- системно знакомить со «Спецификацией экзаменационной работы» текущего учебного года всех учителей русского языка;

- организовать обмен опытом работы учителей по созданию и использованию факультативных, элективных, специальных курсов по русскому языку, способствуя этим повышению качества обученности школьников.

7.3. С целью достижения объективности оценивания ЗУН учащихся по математике:

-Поставить на контроль состояние преподавания математики в 8 - 11 классах ( в течение года, руководитель МО математического цикла);

- председателю методического объединения своевременно организовать знакомство учителей математики с новинками методической и дидактической литературы по вопросам ОГЭ и ЕГЭ, а также организовать работу по обмену позитивным педагогическим опытом по организационной подготовке старшеклассников к ОГЭ и ЕГЭ;

- учителям математики шире внедрять в школьную практику тестирование как форму текущего контроля образовательных достижений обучаемых, включать в систему промежуточного контроля проверочные работы в тестовой форме, сравнимые с КИМами по различной тематике заданий и включающие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

- организовать системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы, выделяя для этого, как специальное время в учебном процессе, так и осуществляя концентрический подход к преподаванию предмета;

- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ОГЭ предшествующих лет;

- организовать проведение нескольких этапов школьного репетиционного экзамена с дальнейшим подробным анализом его результатов;

- шире внедрять рейтинговую систему, приучая учащегося к накопительной системе оценивания его учебных достижений;

6.4. Учителям информатики, обществознания, литературы уделить внимание объективности оценивания по предмету в течение года.

**Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса.**

### В соответствии со ст[. 59](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf#st59_13) Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации» (от 29 декабря 2012 г.), с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года №1400 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2014 г., регистрационный № 31205) с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014г. №291, от 15 мая 2014г. №529, от 5 августа 2014 г. №923 и от 16 января 2015 г.№9, от 07 июля 2015 г. №693, от 24.03.2016 №306 проведена итоговая аттестация выпускников 11 класса.

Назначен приказом по школе ответственный за проведение государственной аттестации и ЕГЭ зам. директора по УВР Хлудеева О.С.

Всеми выпускниками 11 класса был получен «зачёт» по итоговому сочинении, как условию допуска к государственной итоговой аттестации.

По итогам ЕГЭ 2016 года 100 % выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании ( в 2015 году – 100%)

Обучающихся награжденных медалями в 2016 г. нет (в 2015 году нет - 0%, в 2013 году четыре выпускника были награждены медалями -3 золотых и 1 серебряная, что составило 29% ),

В 2016 г. по ЕГЭ в 11 классе получены следующие результаты :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл по школе | | | | Средний балл по Белокалитвинскому району | | | Средний балл по  РО | | Средний балл по РФ | |
| **2013** | **2015** | | **2016** | **2013** | **2015** | **2016** | **2015** | **2016** | **2015** | **2016** |
| **Русский**  **язык** | 64,9 | 65 | | **71** | 65,2 | 67,24 |  | 65,9 |  | 65,8 |  |
|  | | |  |
| **Математика** | 42,2 | | 57 | 47 | 44,3 | 43,84 |  | 45,4 |  | 50,9 |  |
|  | | | |

Таким образом из результатов ЕГЭ, внешней оценки качества образования, следует

По обязательным предметам русский язык и математика учащиеся МБОУ Богураевской СОШ все выпускники ( 5 человек) успешно прошли государственную итоговую аттестацию (преодолели минимальный порог установленный Рособрнадзором)

Средний балл по русскому языку ( 71 б.) в сравнении с предыдущим школьными результатами имеет позитивную динамику.

**Максимальное количество баллов набранное на ЕГЭ отдельными выпускниками в 2016 году по русскому языку -86 баллов (в 2015 году.-82 балла, 2013 год.-90 баллов , 2012 год - 90 баллов).**

**Минимальный балл по русскому языку в 2016 году (57 баллов). Минимальный балл в 2015 году -55 баллов, в 2013 году-47 баллов, в 2012 году –36 баллов**

**Таким образом отношение максимального балла к минимальному по русскому языку в 2016 году составило 1,5 (в 2015 году 1,49, в 2013 году 1,91,) Т.е. показатель практически не изменился, что свидетельствует о стабильности качества образования .**

Таким образом, на протяжении трёх лет начиная с 2013 года по русскому языку наблюдается повышение показателей ЕГЭ, свидетельствующие о качественной подготовки выпускников, объективности оценивания полученных знаний и качественной работе учителей- предметников Калининой Т.И. и Даниловой М.В., а также повышения эффективности системы управления качеством реализации образовательных программ МБОУ Богураевской СОШ .

Все выпускники МБОУ Богураевской СОШ сдавали предмет «математика» на базовом уровне Средний балл по математике базового уровня в 2016 г. -5 (в 2015г. – 5).

Средний балл по математике профильного уровня- 47 (сдавали три выпускника). В сравнении с предыдущим выпуском- 2015 года этот показатель ниже на 10 (в 2015 г. -57, в 2013-42,2).

**Максимальное количество баллов набранное на ЕГЭ** выпускниками в 2016 году-

**50 баллов** Турчанинова А.,что ниже результатов 2015г. и 2013 г.(в 2015 году Веснина А - 70 баллов, в 2013г Минаева О.-66 б.).

**Минимальный набранный балл – 45 баллов Цыбулевский А., Зубкова А**. (2015 г. 45 б. Костенко А., в 2013 году-20 баллов).

Таким образом отношение максимального балла к минимальному по математике **в 2016 году составило 1,1** (2015 году составило 1,55, в 2013 году-3,3)

Следуют отметить стабильность среднего балла по математике на базовом уровне, что свидетельствует о качественной подготовке выпускников, объективности оценивания полученных знаний, качественной работе учителя- предметника Астаповой А.Ф. и эффективностью управления качеством реализации образовательных программ.

**3. Предметы по выбору учащихся**

В 2016 г. были выбраны выпускниками 11 класса следующие предметы по выбору на ЕГЭ: обществознание, история, литература, информатика. Большинство этих предметов востребованы на протяжении нескольких лет.

**5 из 5 выпускников 2015 года- 100% продемонстрировали освоение стандарта среднего ( полного) общего образования** по выбранным предметам и набрали баллы выше минимальных, установленных Рособрнадзором .

В разрезе каждого предмета отдельно выявлены следующие результаты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл по школе | | | | Средний балл  по Белокалитвинскому району | | | Средний балл по Ростовской области | | | Средний балл  по РФ | |
| **2013** | **2015** | **2016** |  | **2014** | **2015** | **2016** | **2014** | **2015** | **2016** | **2015** | **2016** |
| **Инфор матика** | 53,5 | 50 | 50 |  | 47 | 41,5 |  | 52,29 | 53,6 |  | 54 |  |
| **Общест вознание** | 53,8 | 46,7 | 57 |  | 50,2 | 53,67 |  | 51,77 | 53,3 |  | 58,6 |  |
| **История** | **-** | 35 | 55 |  | 42,9 | 47,1 |  | 44,91 | 46,7 |  | 47,1 |  |
| **Литература** | **-** | 66 | 68 |  | 40,4 | 58,56 |  | 52,11 | 56,9 |  | 57,1 |  |

Внутришкольный мониторинг результатов ЕГЭ по выбору показал стабильность результатов с позитивной динамикой в течении трёх лет

**Индивидуальный рейтинг выпускников по результатам обучения распределился следующим образом:**

Самые высокие баллы по обязательным предметам показали:

- Зубкова А.-86 баллов русский язык,

- Турчанинова А. - 50 баллов математика.

Самые низкие результаты по обязательным предметам показали

- Зубкова А., Цыбулевский А.- 45 баллов по математике,

- Баль А. 57 баллов по русскому языку.

Таким образом, качество реализации образовательных программ в МБОУ Богураевской СОШ по обязательным предметам соответствует уровню обязательной подготовки выпускников.

Анализируемые результаты позволяют сделать выводы:

1.Педагоги МБОУ Богураевсой СОШ освоили не только методики и технологии работы с тестами, но методику работы «эксперта» при проверке работ пробного тестирования. Участники образовательного процесса непосредственно видели результаты работы независимой службы оценки освоения обучающимися образовательных программ по итогам всего года .

2.Число выпускников МБОУ Богураевской СОШ преодолевших минимальный нижний порог освоивших стандарты среднего образования составило 100% , **что выше районного и общероссийского показателя.**

3.Выявлена объективность оценивания большинства обучающихся по предметам русский язык и математика.

4. Успешно реализовывалась работа всеми учителями –предметниками по проведению систематических консультаций на протяжении всего учебного года практически по всем предметам

5. Осуществлялось качественным образом консультирование учащихся по предметам русский язык

Осуществлялось качественным образом консультирование учащихся по предметам математика

1. Анализ состояния качества ЗУН учащихся и результатов успеваемости показал, что школа в 2015-2016 году решала задачи формирования у учащихся потребности в обучении и показала среднее качество образования.

Рекомендации:

* 1. обеспечить системный контроль деятельности педагогического коллектива, направленную на подготовку учащихся к государственной ( итоговой) аттестации **(**2016-2017 уч. год)
  2. усилить контроль системы учета знаний учащихся, в том числе выпускников 10 классов, проверкой классных журналах, для чего:- не реже 1 раза в месяц проводить их выборочную проверку, 1 раза в четверть обеспечить проверку классных журналов с последующим изданием соответствующего проекта приказа по ОУ и проведением малых педсоветов (ежеквартально)
  3. оказать методическую помощь руководителям МО в проведении работы по подготовке к государственной итоговой аттестации.( в течении года)
  4. обеспечить целенаправленную контрольно-инспекционную деятельность работы учителей-предметников за ходом подготовки к государственной аттестации и ЕГЭ с начала учебного года проанализировать деятельность педагогических коллективов по подготовке к государственной аттестации и ЕГЭ на заседаниях педагогических советов (1раз в полугодие).
  5. проанализировать результаты государственной аттестации и ЕГЭ на заседаниях, ШМО и методического совета (август 2016г.)
  6. продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса по организации и проведению ЕГЭ, использованию результатов ЕГЭ, правилами поступления в ВУЗы ( в течении года)
  7. присутствовать на всех родительских собраниях в 9-10 классах с контрольно-инспекционной функцией освещения вопроса подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА ( в течении года)
  8. возложить персональный контроль организации и систематическим проведением заседаний малых педагогических советов в 8,9,10 классах с приглашением родителей учащихся, имеющих проблемы при подготовке к занятиям и не посещающих дополнительные консультации и оформлением письменных протоколов( в каждом классе 2 раза в месяц)

1. **Руководителям предметных МО :**
   1. проанализировать результаты ЕГЭ на заседаниях методических объединений, определить актуальные проблемы повышения качества преподавания учебных предметов и уровня подготовки выпускников в контексте требований ЕГЭ **(август 2016г.)**
   2. в систему работы МО включить изучение опыта работы учителей, которые, реализуя содержание образования, используют такие формы организации познавательной деятельности учеников, которые способствуют углублению их знаний и умений, обеспечивают их успешную итоговую аттестацию,( **в течении года**)
2. **Учителям -предметникам:** 
   1. совершенствовать практику проведения предэкзаменационного повторения, актуализируя знания школьников при помощи проверяемых в рамках ЕГЭ элементов содержания;
   2. осуществлять системную работу по информированию родителей учащихся 8,9,10 классов через родительские собрания и индивидуальные беседы (не реже 2 раза в месяц)
   3. совершенствовать технологию проверки уровня подготовки выпускников, применяя тестовые формы промежуточной аттестации учащихся с учетом содержания видов учебной деятельности и типологии заданий ЕГЭ, направленных на усиление компетентностного подхода в обучении, проводить поэлементный анализ проверочных работ по предложенным критериям оценивания.
   4. использовать оптимальные технологии в процессе преподавания предмета ;
   5. в работе с одарёнными учащимися 8,9.10 классов по отдельным предметам разработать индивидуального учебные планы, с целью обеспечения высокого уровня ЗУН выпускника и объективности оценивания*.*
   6. принять исчерпывающие меры к повышению качества знаний учащихся (в течение 2016-17 учебного года)

**Работа педагогического коллектива с одаренными учащимися**

В соответствие с Программой «Одаренные дети» и планом работы школы на 2015-2016 учебный год в сентябре - октябре 2015 года был скорректирован банк данных способностей  учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности  учащихся.

В нашей школе задача создания благоприятных условий для развития высокомотивированных и одаренных детей всегда была и остается одной из приоритетных. Этот вопрос ежегодно обсуждался на заседаниях различного уровня: заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре, методических объединениях. В школе в течение ряда лет действует программа «Одаренные дети».

В ШМО разработаны планы работы с одаренными детьми, созданы банки одаренных детей по направлениям, большинство учителей-предметников имеют индивидуальные планы работы.

Формы работы с одаренными детьми:групповые занятия с сильными учащимися, кружки по интересам, конкурсы, участие в олимпиадах.

Хорошо себя зарекомендовала и методика обучения в «малых группах» при проведении консультаций по предметам не только при подготовке к ГИА, но и в процессе всего учебного года. Практически все учителя проводят индивидуальную работу с детьми.

Показателями выполнения программы «Одаренные дети» являются: рост качественных показателей образованности обучающихся, повышение результативности предметных олимпиад, конкурсов, выставок технического, художественного и прикладного творчества, спортивных и туристических соревнований.

Следует отметить, что в 2015-16 учебном году учащиеся школы приняли участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по многим предметам.

Результаты муниципального этапа следующие:

Количество обучающихся 9-11 классов, участвовавших в олимпиадах по всем предметам- 7 ч. – 27% от общего числа обучающихся 9-11 классов (2014 г. - 12 человек – 35%).

9 класс - приняли участие - 1человека – 5 %, 10 класс - приняли участие- 3 человека - 50%, 11 класс – приняли участие – 3 человек – 60%

Лучшие достижения учащихся муниципального тура ВОШ:

Кащеев Владислав- 10 класс – победитель –математика (1 место), победитель – физика (1 место)

Мухин Юрий-11 класс- победитель - литература (1 место)

Кроме этого, близки к призовым местам по набранным баллам в муниципальном туре ВОШ

1. Данилов Илья 10 класс по математике набрал 12 баллов, у призёра 14 баллов
2. Мухин Юрий 11 класс по географии набрала 35 баллов, у призёра ( 41 баллов) балл
3. Бураева Ольга 10 класс по русскому языку набрала 23 балла , у призёра (32 и 27 баллов)
4. Зубкова Анастасия по обществознанию набрала 23 балла , у призёра (42 и 44 баллов) баллов

В районной олимпиаде по информатике также получены учащимися призовые места

1. Кащеев Владислав- 10 класс – победитель
2. Данилов Илья - 10 класс – информатика (призер)
3. Толкачёв Максим- 9 класс – информатика (призер)

Учащийся 10 класса Кащеев Владислав принял участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике и физике, имеет высокий рейтинг.

Одним из наиболее продуктивных направлений развития одаренности в нашей школе является участие детей (под руководством педагогов) в интернет-конкурсах и дистанционных олимпиадах. Следует отметить, что в этом году наравне с конкурсами развивающего характера, учащиеся приняли участие в олимпиадах углубленно-интеллектуальной направленности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дистанционные |  | **2013-2014 год** | **2014-2015 год** | **2015-2016 год** |
| «Родное слово» | 25 человек  Призёры: 2- 8% | 0 | 0 |
| «Медвежонок» | 47 человек  Призеры 2 человека - 4% | 57  победители на муниципаль.-3-5,2% | 0 |
| «Кенгуру» | 38уч.  14уч-ся- 6-10  24уч.ся-нач.школа | 15уч.  9 уч. 7-9  6 нач.школа | 0 |
| --Олимпиада  по Основам православной культуры | 10 учащихся  Победитель школьного тура-1, 10%  Призёры- 5, 40% | 24 учащихся  победители и призёры-20 | 8 учащихся |
| « Инфознайка» | 6 | 10 ,  2-победители муниципаль. | 18  5 победителей муниципального уровня |
| Дистанционные заочные | Всероссийские предметные олимпиады | 2 | 2 | 60  24 призера |
| Очное региональные | ЮФУ предметные олимпиады | 1участник | 5 участников  1 призёр-2место | 1 участник  (Кащеев В.) |
| очное  муниципальные | Всероссийская предметная олимпиада школьников | 5 участников  призёров -2 | 12 участников  призёров-1 | 7 участников  2 победителя по 3- м предметам  (Кащеев В. – физика, математика)  Мухин Ю. – литература) |
| очное  муниципальные | Районная олимпиада по информатике |  | 3 участника | 4 участника  1 победитель (Кащеев В.)  Призеры 2 ч. |
| очное региональнные | Всероссийская предметная олимпиада школьников | 1 участник | 0 | 1 участник (Кащеев В.) |

Выводы и задачи на 2016-17 уч.год

1. В 2015-2016 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.
2. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует у обучающихся компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.
3. Недостаточное участие в олимпиадах, проводимых различными высшими учебными заведениями страны, областных конференциях и конкурсах, нет научного общества учащихся. Изменению в лучшую сторону могла бы помочь разработка и создание целостной системы работы с одаренными детьми, которая обеспечила бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности. Кроме того, необходимо обеспечить соответствующую подготовку педагогов.
4. Руководителям ШМО:

* Проанализировать и продумать целенаправленную и систематическую работу над выявлением и развитием учащихся;
* Рассмотреть наиболее приемлемые и эффективные методы работы с учениками на заседаниях МО.

1. Учителям-предметникам составить индивидуальный план работы с одаренными детьми по своему предмету.
2. Классным руководителям

* привлекать более пристальное внимание родителей к проблеме развития умственной одаренности детей

1. Достигнуть оптимальных конечных результатов учебно – воспитательного процесса за счет повышения квалификации педагогических кадров, стимулирования учителей к обмену опытом, применения инновационных педагогических технологий и методик.
2. Повысить качества знаний и общую культуру обучающихся.
3. Обеспечить готовность и успешное участие обучающихся в государственной (итоговой) аттестации.
4. Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и основного общего образования

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Одним из основных направлений деятельности школы является воспитательная деятельность, в основу которой положен ряд принципиальных идей, отражающих современные тенденции развития российского образования. В школе реализуются приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, в которых особое внимание уделяется усилению воспитательной составляющей образовательного процесса, повышению социального и культурного потенциала обучающихся, формированию у обучающихся общечеловеческих ценностей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название традиционных школьных мероприятий** | **Классы** |
| «День Знаний» | 1-11 |
| Линейка «Память о Беслане» | 1-11 |
| «День Учителя» | 1-11 |
| «День Матери» | 1-11 |
| «День казачки» | 1-11 |
| «День защитника Отечества» «Бравый казак» | 1-11 |
| «День Победы» | 1-11 |
| «Праздник Осени» «Мисс Осень» | 1-4 |
| «Смотр песни и строя» | 1-11 |
| «Веселая масленица» | 1-11 |
| «8 Марта» | 1-11 |
| «Прием в казачата» | 1-11 |
| «Освобождение Белокалитвинского района и х. Богураев» | 5-11 |
| Встречи с участниками и ветеранами Великой Отечественной Войны | 1-11 |
| Мероприятие, посвященное Дню Победы «Чтобы не было войны» |  |
| Конкурс чтецов «Живая классика» | 1-11 |
| «Юная казачка» | 5-11 |
| «Юный атаман» | 5-11 |
| «Чистая улица» экологическая акция | 1-11 |
| Уроки России «Дон, Россия – Родина моя», | 1-11 |
| «Покров на Дону» | 1-4 |
| «Новогодняя сказка» | 1-11 |
| «День здоровья» | 1-11 |
| «Посвящение в пешеходы» | 1-4 |
| «Последний звонок» | 1-11 |
| «Выпускной бал» | 11 |

Воспитательная работа в этом году осуществлялась на основе перспективного плана школы, с учетом основных областных и районных мероприятий, согласно реализации программ государственной политики в области образования и воспитания.

**В воспитательной системе школы выделены основные программы направлений воспитания:**

* «Программа духовно-нравственного патриотического и гражданского развития и воспитания обучающихся»
* Программа«Профилактика безнадзорностии правонарушений учащихся»
* программа «Одаренные дети»,
* «Программа педагогического просвещения родителей»
* программа «Здоровье»
* Целевая программа противодействия злоупотреблению наркотиками «Школа без наркотиков»
* Программа по предупреждению суицидального подведения у обучающихся «Научись ценить жизнь»
* «Программа по профилактике терроризма и экстремизма»
* Программа по правовому воспитанию учащихся «Право и закон»
* программа «Дети -дорога – жизнь»
* программа «Изучение ПДД в начальной школе»
* «Комплексно-целевая программапо профориентации учащихся средней школы»
* программа «Дополнительное образование»
* программа «Каникулы»
* программа «Летний лагерь»
* Воспитательная модельдеятельности школьной детской организации «Казачок» (школьное самоуправление)

**Важную роль в воспитательной работе школы играет мониторинг.** В школы проводится мониторинг по следующим категориям учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория учащихся** | **2013-14 уч.г.** | **2014-15 уч.г.** | **2015-16 уч.г.** |
| **группы риска** | 6- 2,7% | 4-1,7% | 8-3,5% |
| **опекаемые** | 5- 2,3% | 4 ч.-1,7% | 3 ч.-1,3% |
| **дети-сироты** | 2- 1% |  | 0 |
| **дети инвалиды** | 3- 1,3 % | 1 ч.-0,4% | 2 ч.-0,8% |
| **дети из многодетных семей** | 44- 20% | 61 ч. -26%  (семей – 33) | 75 ч. -26%  (семей – 40) |
| **дети из малоимущих семей** | 115-53% | 115 ч.-49% | 98 ч.-43% |
| **неблагополучные семьи** | 2-1% | 1-0,4% | 0 |
| **Не посещают школу** | 1-0,5% | 1-0,4% | 0 |

В школе обучается 229 человек.

Выделены семьи, находящиеся в социально-опасном положении – 7 (Юренко, Беловы, Кривороговы, Зиновьевы (Босня), Павленко, Змиенко,Калмыковы.

Выявлено 8 учащихся группы риска (Голубков Даниил, Криворогов Владимир, Юренко Дмитрий, Белов Одиссей, Белов Алевтин, Власова Кристина, Калмыков Григорий, Мисикова Роза). Учащиеся поставлены на внутришкольный контроль, с ними ведется индивидуальная работа. Семьи учащихся посещены на дому, составлены акты, родителям даны рекомендации по дальнейшему взаимодействию семьи и школы.

Выявлено 7 одаренных детей, которые занимали призовые места, были отмечены грамотами во всероссийских и областных конкурсах (соревнованиях).

Анализ поступления в ВУЗы, трудоустройство. На начало учебного года среди выпускников 9-го класса 2014-2015уч.г. все 100% проходят дальнейшее обучение, 5 из 8 выпускников 11 класса поступили в ВУЗы.

Анализируя полученные данные, видим, что больших изменений по категориям учащихся на протяжении трех учебных лет не было. Незначительно увеличились показатели по категориям «дети группы риска», «инвалиды». Увеличилось количество многодетных семей.

Ежегодно в школе проводится мониторинг уровня воспитанностиобучающихся по всем классам. Анализ результатов диагностики воспитанности свидетельствует о сформированности у школьников (84 %) позитивного отношения к полезному труду, здоровому образу жизни, к социально значимым ценностям Анализ проводимого мониторинга помогает МО классных руководителей вносить коррективы в постановку воспитательных задач.

Приоритетным направлением в воспитательной работе школы является **построение целостного муниципального культурного пространства на основе казачьей этнокультуры как целеопределяющего фактора**

***В этой области поставлены следующие задачи:***

* Органическое включение регионального компонента в живую ткань учебно-воспитательного процесса: познание истории и культуры Дона.
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* Использование всех возможных средств для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовных традиций России и Донского края, ответственности, правосознания, уважения к ценностям демократического общества.
* Развитие форм ученического самоуправления.

**Этнокультурное воспитание тесно переплетается с патриотическим и духовно-нарвственным воспитанием учащихся.**

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся основывается на государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы" (утверждена Постановлением правительства РФ от 5 октября 2010 г. N 795), Областном законе № 441-ЗС от 15.06.10 «О духовно-нравственном воспитании и развитии обучающихся в образовательных учреждениях в Ростовской области». В системе воспитания школы действует программа «Духовно –нравственное и гражданско- патриотическе воспитание учащихся». Реализуется «Программа духовно-нравственного воспитания учащихся» для 1 ступени обучения.

Приоритетным направлением в воспитательной работе школы является построение целостного муниципального культурного пространства на основе казачьей этнокультуры как целеопределяющего фактора. Этнокультурное воспитание тесно переплетается с гражданско-патриотическим и духовно-нарвственным воспитанием учащихся.

Учащиеся и родители активно приняли участие в районных и школьных мероприятиях духовно-нравственного и гражданско-патриотического направления и по возрождению казачества на Дону:

* Участие в праздновании 25-летия Усть-Белокалитвинского казачьего Юрта
* Выставка поделок «Казачка рукодельница» к празднованию 25-я Усть-Белокалитвинского казачьего Юрта
* Участие в районной школе юных казачек «Дончанка»
* Участие в районной школе юных атаманов «Сполох»
* Участие в ежегодном районном казачьем Большом круге
* Отборочный этап конкурса «Юная казачка-2015»
* Конкурс «Юная казачка-2015» - 2 место по сумме баллов.
* Отборочный этап конкурса «Юный атаман-2016»
* Конкурс «Юный Атаман – 2016» .
* Ежегодное участие в празднике семейных династий «Казачьему роду нет переводу»
* Мероприятие «Быть добру на Дону», приуроченному к Дню казачки в рамках проверки казачьих школ
* Выставка поделок ко Дню матери-казачки «Моя мама талантлива»
* День памяти жертв ДТП
* Всемирный День ребенка «Крепка семья – крепка Россия»
* Ежегодная линейка «День неизвестного солдата»
* Участие в творческом конкурсе по противопожарной безопасности.
* Викторина «Знатоки Донского края»
* Участие в ежегодных полевых сборах

В МБОУ Богураевской СОШ проведены 1 сентября Уроки Мира «Я – талантлив»:

2-4 кл. – «Талантливые дети» - круглый стол с презентациями поделок и концертными номерами учащихся.

В 5-11 кл.- прошло общешкольное мероприятие куда были приглашены родители учащихся. Ребята задавали вопросы талантливым людям х. Богураев: директору Богураевской клубной системы, участник казачьего хора «Хуторянка» Подорогиной О.В. Она ответила на вопросы детей и дала мастер –класс по исполнению казачьих песен., директору музыкальной школы, руководителю ансамбля гитаристов «Унисон» Годеновской И.Г. Ансамбль гитаристов исполнил одно из своих произведений. Талантливые учащиеся 10 класса, поделились опытом участия в районных и областных олимпиадах.

3 сентября прошла общешкольная линейка посвященная дню борьбы с терроризмом «память о Беслане», в которой учащиеся почтили минутой молчанья память о погибших детях и взрослых.

Учащиеся 10-11 классов приняли участие в конкурсе избирательный биатлон **«Время выбирать»** Знатоки конституции (2 место).

Учащаяся 11 класса стала победителем фотоконкурса **«Россия-это мы»,** в рамках сотрудничества с комитетом по делам молодежи и спорта.

14 октября в 1-4 классах прошел праздник «Покрова Пресвятой Богородицы», информация о проведении которого была размещена в газете «Перекресток».

30 октября в классах прошли классные часы, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий,

Во всех классах проведены классные часы к***Д***ню согласия и примирения «Я живу среди людей»

Совместно с Домом культуры х. Богураев провели концерт к Дню Пожилых людей.

Важная роль в реализации программы по духовно-нравственному воспитанию принадлежит ученическому самоуправлению. В школе с 2002 года работает детская организация «Казачок», избран новый Атаман школы и Совет атамана. Организация имеет программу, устав, девиз, эмблему. Члены организации живут по правилам, выработанным ими же. Структура детской организации, правила ее жизнедеятельности дают учащимся возможность активно участвовать в жизни школы.

Традиционно в январе-феврале в школе проводился месячник оборонно-массовой работы, посвященный 73 годовщине освобождения Белокалитвинского района от немецко - фашистских захватчиков.

В 2016 году открытие месячника прошло 19 января - именно в этот день был освобожден от немецко-фашистских захватчиков наш город.

**19 января в 10.00.** уч-ся школы пришли к памятнику погибшим воинам в х. Богураев, чтобы ещё раз вспомнить о далёких тех годах и почтить память минутой молчания всех тех, кто не вернулся с войны, возложить цветы (выступление подготовлено ст. вожатой Ломовой И.В.).

#### «Вахта воинской памяти» прошла в Богураевской школе в честь освобождения г. Белая Калитва от немецко-фашистских захватчиков 19 января 1943 года. Участники кружка «Я гражданин России» (уч-ся 8,9 классов) прошли лекторской группой с 1 по 7 классы, рассказывая о героических днях и сражениях.

#### 24 января - День памяти жертв репрессий казачества. В Богураевской казачьей школе прошли «Уроки Памяти», классные часы, занятия внеурочной деятельности, посвящённые трагической для всего казачества дате: 24 января 1919 года. 97 лет прошло с опубликования исторической директивы «Об отношении к казакам», ставшей основой государственного уничтожения казачества.

**8 февраля** проведены классные часы «Моя малая Родина в годы ВОВ», посвященные Дню освобождения х. Богураев.

#### Продолжается Вахта Памяти в Богураевской школе. Поисковая работа учащихся о воинах- земляках, служивших и служащих Отечеству, отражается в выставках и альбомах, которые составят композицию «Зала СЛАВЫ» в школьном музее.

Были реализованы следующие **проекты** в рамках месячника оборонно-массовой работы:

* Поисковая работа « Герои Белокалитвинского района»
* Проект « Наши земляки – защитники отечества»
* Уроки памяти «День освобождения города и района от немецко-фащистских захватчиков»
* Фотовыставка «Защитники отечества в моей семье»

#### 15 Февраля прошёл устный журнал для обучающихся 8-11 классов- «Афганистан ! Ты боль моей души…», посвящённый 27 годовщине вывода ограниченного контингента Советских войск из Афганистана.(Педагоги: Казаченко Т.А., Сидорова Л.Ю., Данилова М.В.).

**10 февраля** прошел отборочный тур районного конкурса **«Юный атаман -2016»,** по итогам которого атаман школы прошел в финал конкурса.

Во всех классах проведены **соревнования, посвященные 23 февраля**:

Толкание гири (м. 9-11 кл.)

Военизированная эстафета (7-8 кл)

Соревнования по шашкам (м.5-6кл.)

Веселые старты (м. 1-4 кл.)

Соревнования по стрельбе (7-9 класс)

**17 февраля** в начальных классах проведена **конкурсная программа «Вами гордится Россия»**, на которой присутствовали участники боевых действий, папы и дедушки учащихся. Ребятами был показан для мужчин концерт, смотр строя и песни, вручены подарки защитникам. Завершили мероприятия соревнования смешанных команд взрослых и детей.

**20 февраля** проведен ставший уже традиционным **Смотр строя и песни«Марш победителям».** На празднике присутствовали почетные гости: атаман х. БогураевБелоконев В.П., почетный казак Усть-Белокалитвинского казачьего Юрта Колодкин И.И.., директор СДК х. БогураевПодорогина О.В.

Воспитательному мероприятию предшествовала большая подготовительная работа. В подготовке приняли активное участие все классные рук., учитель физ-рыПотоцкий А.А., и.о.зам. директора по ВР Русанова О.В. и ст. вожатая Ломова И.В.. С помощью клубной системы х. Богураев (рук. Подорогина О.В.) были подготовлены музыкальные номера. Классные руководители вместе с учащимися своих классов выбирали название, девиз, готовили единую форму для своей команды. Проводилось необходимое количество тренировок по слаженности выполнения всех конкурсных команд. Все этапы мероприятия прошли на удовлетворительном уровне. Хорошо продуманное и проведенное мероприятие вызвало сопереживание у учащихся, заставило проникнуться чувством глубокой благодарности к тем, кто защищал нашу Родину, ребята старались показать свои навыки строевой подготовки. Все поставленные задачи мероприятия были успешно выполнены. В этом году лучшими стали учащиеся 9, 5б классов (кл. рук. Данилова М.В., Рубанова М.А.).команды награждены грамотами за 1 место. Гостями отмечен высокий уровень проведения мероприятия.

#### 29 февраля учащиеся 10-11классов: Зубкова Анастасия, Баль Александр, Бураева Ольга, Кащеев Влад, Данилов Илья, - принимали участие в финале районнойквест-игры «Кто выбирает, тот побеждает». Показали хорошие знания российской избирательной системы и получили позитивный заряд бодрости.

В школе организована выставка рисунков «И помнит мир спасенный».

В феврале ведется подготовка к районному конкурсу «Юный атаман – 2016»

Немало интересных мероприятий проведено в классах:

* обсуждение статей в прессе, посвященных освобождению города
* выставка рисунков,
* конкурс на лучшую поздравительную открытку,
* кл. час «О жизни и подвиге А. Атаева»
* литературно-художественная композиция «Славы солдата будь достоин»
* просмотр презентации «Я гражданин России»
* поздравление для ребят «Вперед, мальчишки»
* Встречи с участниками боевых действий «Мы помним ваши имена»
* Викторина «Из истории ВОВ»
* Кл.час «Ими гордится страна»
* Кл.час «Подвиги подростков в годы ВОВ»

В классах начальной школы прошли праздники, которые готовились и проводились совместно с родителями.

В школе организована выставка рисунков «И помнит мир спасенный».

Школьники и педагоги принимают активное участие в праздновании 71-й годовщины Великой Победы.

В рамках празднования этой знаменательной даты проведены следующие мероприятия:

* Участие в праздничном параде в х. Богураев , посвященному Дню Победы
* Поздравление ветеранов.
* Операция «Ветеран живет рядом» -оказание посильной помощи ветеранам ВОВ, пожилым людям.
* Вахта памяти (посещение и уборка памятников)
* Участие в акции «Бессмертный полк» (учащиеся вышли на Парад со 154 портретами участников ВОВ)
* Участие в акции «Свеча памяти»
* Участие в казачьих полевых сборах
* Круглый стол с участием жителей х. Богураев «Репотруированные»
* Смотр «Песни военных лет» между образовательными организациями и организациями культуры Богураевского сельского поселения.
* Прием в казачата
* Общешкольное мероприятие «Чтобы не было войны». На праздник приглашены почетные гости: атаман х. БогураевБелоконев В.П., настоятель храма Петра и Павла в х. Богураев, почетные казаки Усть-Белокалитвинского Юрта.
* Кл.час «Годы священной войны»
* Кл.час «Учителя, познавшие войну»
* Кл.час «След войны в моей семье»
* Кл.час «Нас память возвращает в 45-й»
* Кл.час «Мы помним. Мы гордимся»
* Кл.час «И помнит мир спасенный: летопись военных лет»

Под руководством педагогов Сидоровой Л.Ю.. были оформлены тематические стенды к Дню Победы.

В школе сохранены важные в культур­но-воспитательном отношении формы ра­боты с детьми: Вахта Памяти, празднова­ние Дня защитника Отечества, иные ме­роприятия, посвященные памятным датам героической истории Отечества, тематиче­ские вечера, «Уроки мужества», встречи с ветеранами, творческие конкурсы патриотическо­го содержания, возрождены и проводятся игра «Зарница», смотр строя ипесни, ве­дется краеведческая и поисковая работа.

Ведется совместная работа патриотической направленности с администрацией сельского поселения, Усть-Белокалитвинским Юртом, Домом Культуры х. Богураев, с ДЮСШ №3.

Одной из основных задач Программы развития МБОУ Богураевской СОШ на 2011-2015 годы является внедрение и трансляция передового опыта использования технологий **здоровье сбережения**, формирование у учащихся ценностей и навыков здорового образа жизни.Исходя из цели программы, разработана система направлений здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения включает 2 взаимосвязанные структуры : организацию учебного процесса и организацию воспитательного процесса, таким образом только взаимосвязанная работа всех служб может привести к эффективным результатам. Реализация направлений здоровьесберегающей деятельности ОУ осуществляется с учетом мнений и запросов всех участников учебно-воспитательного процесса.

Организация учебно-воспитательного процесса в ОУ осуществляется с учетом физиологического и психологического воздействия на организм учащихся. Составлено расписание уроков отвечающим санитарно-гигиеническим требованиям. Расписание доведено до сведения учащихся и их родителей.

В школе реализуется комплекс соответствующих мероприятий по программе «Здоровье школьника»:

* ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация учащихся, проводимая медицинскими работниками школы совместно со специалистами детской городской больницы. В декабре 2015 проведен медицинский осмотр учащихся 2000-2001 г.р, в апреле 2016 проведен медицинский осмотр 19 юношей 2000-2001 г.р..
* мониторинг заболеваний учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество заболеваний** | | |
| Тип заболеваний | 2013-14 уч.г. | 2014-15 уч.г. | 2015-16 уч.г. |
| Простудные заболевания | 308 | 300 | 352 |
| ЛОР заболев. | 38 | 40 | 52 |
| Болезни кожи и подкожной клетчатки | 15 | 17 | 5 |
| Травмы | 15 | 14 | 12 |
| Заболевания органов пищев. | 11 | 9 | 29 |
| Обострение хронич. заболеваний | 4 | 3 | 1 |
| Заболевание глаз | 3 | 2 | 4 |
| Стоматология | 3 | 2 | 5 |
| Другие заболевания | 4 | 4 | 6 |
| **Всего** | **401** | **391** | **466** |

* профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни;
* организация горячего питания, витаминизация блюд. В целях социальной поддержки населения и укреплении здоровья 132 обучающихся 1-11 классов из малообеспеченных семей обеспечиваются ежедневным одноразовым бесплатным горячим питанием. Для учащихся при школе, организовано платное горячее питание за счет средств родителей или законных представителей. Стоимость обеда 60 рублей. Учащиеся школы питаются согласно расписанию, основная масса после второго и третьего уроков (продолжительность этих перемен – по 20 минут). Охват горячим питанием школьников составляет 93 %. Все учащиеся начальной школы три раза в неделю получают молоко.
* проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья для учащихся совместно с родителями на базе школы и с привлечением возможностей спортивных учреждений района; организация туристических походов, экскурсий на природу;
* проведение уроков физической культуры, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;
* лектории для родителей по вопросам здорового образа жизни, вопросам воспитания и развития детей;
* соблюдение гигиенического режима: проветривание, теплового режима, влажная уборка;
* систематическая работа по озеленению школы.
* С 1 сентября ведется активная работа по страхованию учащихся (застраховано 87 % детей)
* Мониторинг пропусков учащихся по болезни

|  |  |
| --- | --- |
| *Пропуски по болезни 2015-16 уч.г*. | |
| Общее количество пропусков (дней) | Количество пропусков на одного человека  (дней) |
| 2822 | 12,3 |

Внеурочная деятельность является одной из составляющих частей здоровьесбережения. Один из способов внеклассной работы – организация классных часов. Тематика их разнообразна: от здорового питания до изучения серьёзных болезней, в том числе наркотической зависимости.

На основе нормативных документов (Федеральный закон от 8 января 1998 года № З-ФЗ “О наркотических средствах и психотропных веществах”, Указ Президента Российской Федерации 09.06.2010 № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года в нашей школе выстроена **система работы по профилактике наркомании.**Вся работа направлена на создание благоприятного психологического климата в школьном коллективе, повышение качества воспитательной работы, нормализацию межвозрастных отношений учащихся, занятость учащихся во внеучебное время, целенаправленное воздействие на семью, систематический контроль за посещением учебных занятий, проведение групповых и индивидуальных занятий с учащимися.

ЦЕЛЬ работы в данном направлении - развитие и внедрение системного подхода к профилактике наркомании и других видов зависимости от психоактивных веществ (ПАВ) среди подростков и молодежи на основе укрепления психического и духовного здоровья, выработки стратегий поведения, препятствующих злоупотреблению ПАВ, созданию в школе среды, способствующей формированию потребностей в здоровом образе жизни учащихся.

С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводятся единые тематические классные часы, коллективно-творческие дела.

В школе размещены в доступных для учащихся местах ознакомительные листовки ФСКН России с указанием телефона доверия.

Учащиеся, достигшие 13-летнего возраста принималиучастие в ежегодномсоциально-психологическом тестированииобучающихся на предмет раннего выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ за 2016год.

Общее число обучающихся, которые прошли тестирование - 69, из них:

из них в возрасте от 13 до 15 лет-42, от 15 и старше – 27. Не прошли тестирование 5 учащихся по причине болезни. Анкеты учащихся были переданы в ППМСЦ г. Белая Калитва для обработки.

С учащимися7-10 классов проведена анкета по отношению учащихся к наркотикам и наркоманам, проанализированы полученные результаты в сравнение с данными прошлого года. Опрос учащихся показал, что учащиеся отрицательно относятся к употреблению наркотиков, предпочитают вести здоровый образ жизни- 92 %, имеют знакомых, которые пробовали или употребляют наркотики – 2% учащихся.

Большинство старшеклассников признало, что употребление табака, алкоголя и разнообразных наркотических веществ приводит, так или иначе, к разрушению здоровья. Ценность здоровья для себя все учащиеся оценили высоко.

Согласно плану воспитательной деятельности основной акцент на вопросы профилактики вредных привычек делается в ходе традиционной школьной «Недели здоровья». Однако и в другие сроки в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1 – 11классов включены вопросы воспитания потребности в ЗОЖ и профилактики вредных привычек. В школе разработан цикл внеурочных мероприятий, которые являются составной частью системы воспитания здоровья и здорового образа жизни. Мероприятия организованы с целью конструирования жизненного опыта ученика, когда ребенок действует с позиций сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья близких, окружающих его людей. Позиция: «Если мы хотим многого добиться, то нам надлежит быть здоровыми»- главный подход в проведении внеурочных мероприятий в школе. Аксиомой таких мероприятий является воспитание личности как результат саморазвития человека, определенных взглядов, сбалансированного мировоззрения с присущей системой ценности здоровья и здорового образа жизни.

Все воспитательные мероприятия проводятся с участием в подготовке и проведении самих школьников или полностью организованы старшеклассниками. Это проведение уроков «Здоровья» в начальной школе, акций: «Мы против СПИДа», «НЕТ курению!», «За здоровый образ жизни», «Меняем сигарету на конфету».

В традиционно проводимой акции среди учащихся 5-11 классов, посвященной Всемирному Дню борьбы со СПИДом, решаются задачи профилактики наркомании, алкоголизма, просветительской деятельности, пропаганде здорового образа жизни. В данной акции принимают ежегодно активное участие более 100 учеников школы. Это ученики, которые проводят семинары, конкурсы плакатов.В ходе проведения этих мероприятий ученики выражают свое отношение к собственному здоровью, заявляют о собственной позиции к употреблению алкоголя, наркотиков, курению. Такие конкурсы уже непосредственно в своих названиях определяют цель проведения мероприятия: формирование активной жизненной позиции по отношению сохранения, совершенствования, укрепления своего здоровья.

В школе разработан цикл внеурочных мероприятий, которые являются составной частью системы воспитания здоровья и здорового образа жизни. Мероприятия организованы с целью конструирования жизненного опыта ученика, когда ребенок действует с позиций сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья близких, окружающих его людей. Позиция: «Если мы хотим многого добиться, то нам надлежит быть здоровыми»- главный подход в проведении внеурочных мероприятий в школе. Аксиомой таких мероприятий является воспитание личности как результат саморазвития человека, определенных взглядов, сбалансированного мировоззрения с присущей системой ценности здоровья и здорового образа жизни.

Активно уже много лет работает в направлении здоровьесбережения детско-юношеская организация «Казачок».

В условиях здоровьесберегающей деятельности направления работы организации «Казачок» значительно расширились. Вместе с педколлективом ребята организовывают различные Акции: «Чистая обувь – чистый воздух», «Чистая школа», «Чистый хутор».

На протяжении нескольких лет в школе работает кружок «Экология»**,** куда входят учащиеся среднего звена. Юные экологи активно включились в работу по здоровьесбережению. Это и всевозможные акции «Чистый хутор», «Батарейка, сдавайся», «Полезные продукты на праздничном столе», «Чистый воздух» и множество акций, связанных с вредными привычками.

Кружковцы реализовывают проекты на такие темы, как: «Влияние режима на успеваемость школьников», «Одежда и здоровье», «Одежда бывает опасной», «Что мы едим?», «Газированные напитки: пить или не пить» и другие.

Учащиеся принимали участие в районном конкурсе экологических проектов «Доброволец года», организованном Комитетом по делам молодежи и спортуБелокалитвинского района.

Учащаяся 6 класса Гуреева Татьяна под руководством учителя биологии Костенко Л.В. стала победителем конкурса природоохранных, эколого- просветительских и творческих проектов среди школьников Российской Федерации и получила путёвку в экологическую смену в Международном детском центре «Артек» (Республика Крым, Гурзуф).

В школе разработан план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, который представлен на стенде наглядной и учебной информации по физической культуре, включающей в себя помимо плана работы информацию о достижениях учащихся школы, мониторинг классов по физической культуре, информацию о происходящих спортивных событиях в стране, области, районе, школе.

В рамках школьного самоуправления функционирует совет по физической культуре. Организован и работает спортивный клуб.

Учителя физической культуры применяют дифференцированный подход к обучению учащихся разных групп здоровья. Учащиеся специальной медицинской группы занимаются в школьном режиме по особым программам.

Активное участие учащиеся школы принимают в районной спартакиаде, в Президентских состязаниях и других спортивных мероприятиях и занимают призовые места

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятие** | **Кол-во участников** | **Результат** |
| **Спартакиада школьников** | **Четырехборье «Шиповка Юных»** | 20 | 3 место по прыжкам в длину(2000-2001г.р.) |
| 3 место в беге на 60 метров(2000-2001г.р.) |
| 1 место в метании(2002-2003г.р.) |
| 2 место в метании |
| 6 командное место. |
| **Футбол** | 18 | 6 командное место. |
| **Кросс** | 20 | 6 место в беге на 1000 м.(2002-2003г.р.) |
| **Настольный Теннис** | 4 | 7 командное место |
| **Баскетбол (мальчики)** | 9 | 5 командное место. |
| **Баскетбол (девочки)** | 6 | 4 командное место |
| **Волейбол (девочки)** | 6 | 2 командное место. |
| **Волейбол (мальчики)** | 7 | 3 командное место. |
|  | **Шахматы** |  | 3 командное место |

Так же в школе ведется следующая работа и в физкультурно-спортивном направлении:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Результат** |
| ГТО презентация, тестирование | 1-5 сентября 2015г |  |
| Школьные соревнования посвященные 23 февраля:  Толкание гири (м. 8-11кл.)  Соревнования по шашкам (м.5-7 кл.)  Веселые старты (м. 1-4 кл.) | февраль 2016г. |  |
| Мероприятия к 23 февраля «Папа все может» х. Богураев | февраль 2016г |  |
| Президентские состязания среди 1-11 кл. | март 2016г. |  |
| Всемирный день здоровья и акция «Мы готовы к ГТО» | 7 апреля 2016г | Участие |
| Школьный этап сдачи нормативов ГТО | апрель 2016 |  |
| Сдача норм ГТО уч-ся 9-10 классов(IV-V ступень) | 8-22 апреля 2016 | 2 серебряных значка,  1 бронзовый |
| Соревнования по футболу «Кубок Тимофеева» х. Богураев (1 место) | 30 апреля 2016г | 1 место |
| Выезд на муниципальный этап областной военно-спортивной игры «Орленок» | 6 мая 2016г | участие |
| Выезд на районный туристический слет | 13 мая 2016г | участие |
| Сдача норм ГТО уч-ся 7-8 классов | май 2016г |  |
| Соревнования, посвященные Дню Победы среди 3-4 классов | 10 мая |  |
| Школьная игра «Зарница» среди 5-7 классов | 11 мая |  |

Организованная вторая половина дня играет большую роль в развитии ребёнка. Особенно это стало актуально с введением ФГОС. У нас вторая половина дня организована разнообразно. С октября 2011 года в рамках внеурочной деятельности введены спортивно-оздоровительные занятия совместно с ДЮСШ №3 .

Внеурочные занятия включают в себя матчевые встречи, внутришкольную спартакиаду, работу спортивных секций и кружков, турслеты, походы.Охват учащихся школы спортивными секциями на базе ДЮСШ №3 и школы составляет – 83 %.

В школе предусмотрен дополнительный двигательный режим: уроки здоровья, динамические паузы (в начальной школе), подвижные перемены, спортивные игры на улице, занятия в спортивных секциях: футбол.По всей школе на каждом уроке проходят физкультминутки.

Спортивно-оздоровительная работа продолжается и в летнее время в рамках работы оздоровительного лагеря дневного пребывания. В летнее время был организован отдых учащихся. 23 ребенка отдохнули в загородных лагерях, 50 человек- в пришкольном лагере.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Общее количество детей  в МБОУ Богураевской СОШ | Общее количество детей, планирующих выезд в летний период за пределы хутора, района | Количество учащихся, охваченных отдыхом в летнем пришкольном лагере «Казачок» | Количество детей, охваченных организованными видами отдыха (пришкольные лагеря) | Количество детей, не охваченных организованными видами отдыха |
| **2014-15 уч. г.** | 235 | 23 | 75 | 98-42% | 137-58% |
| **2015-16 уч. г.** | 229 | 23 | 50 | 73-32% | 156- 68% |

В сравнении с прошлым годом, количество детей, планирующих выезд в летний период за пределы хутора и района для организованного оздоровления, остается стабильным. Общее количество детей, охваченных организованными видами отдыха, уменьшилось (-25 человек) за счет уменьшения количества учащихся, охваченных отдыхом в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием.

На педагогических советах, совещаниях при директоре обсуждаются вопросы по формированию у обучающихся устойчивых нравственных идеалов через воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Программа обеспечения комплексной безопасности МБОУ Богураевской СОШ предполагает проведение комплекса мероприятий направленных как на изучение учащимися и учителями перечня инструкций, так и практическую отработку навыков действий в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.

Проанализированы случаи травматизма среди учащихся за 3 года обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Травмировано во время образовательного процесса | Травмировано в быту |
| 2013-14 | 3 | 5 |
| 2014-15 | 3 | 4 |
| 2015-16 | 2 | 7 |

Общее количество травм в сравнении с 2014-15 уч. годом увеличилось (-2). Уменьшилось количество травм во время образовательного процесса (2 травмы произошли на уроке физкультуры). Количество травм, полученных в быту увеличилось(+3).

Случаев травматизма с сотрудниками школы за последние три года не было.

В школе отработана система тренировок по сигналам ЧС. Введена круглосуточная охрана, пропускной режим осуществляется дежурным вахтером.

Организован подвоз учащихся школьным автобусом. На каждом рейсе назначены сопровождающие, которые прошли необходимый инструктаж.

Во избежание травм на переменах организовано дежурство учителей и учеников старших классов по школе.

Вопросы безопасности учащихся рассмотрены на классных родительских собраниях.

С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в школе проведен ряд мероприятий по БДД.

В МБОУ Богураевской СОШ в 4 четверти 2015-2016 уч. г. проведена следующая работа по профилактике травматизма и охране жизни и здоровья детей:

* проведятся инструктажи с учащимися и сотрудниками школы по соблюдению правил техники безопасности, правил поведения на воде, в транспорте, соблюдению правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному пользованию бытовыми электроприборами, обращению с огнем и т.д. с оформлением в классных журналах, журналах учета инструктажей.
* Журналы инструктажей по ТБ, которые ведутся в соответствии с установленной формой (указан вид инструктажа, номера инструкций по ТБ, ФИО и подпись инструктирующего, подпись с расшифровкой инструктируемого). Журналы пронумерованы, прошиты, заверены подписью директора и печатью школы.
* Всентябре, декабре , марте и 30 мая в школе проведятся общешкольное родительские собрания . Родителей учащихся познакомили с памяткой по охране жизни и здоровья детей в летний период. Составлены памятки по безопасности детей в каникулярный и именно летний период**(**ИОТ У-№19-2015 памятка для детей и родителей по охране жизни детей), с подписями родителей. С отсутствующими на собрании родителями проведена индивидуальная работа, семьи посетили на дому, проведены беседы.
* Организована встреча учащихся школы с сотрудниками МЧС и ГИБДД , с целью профилактики безопасного поведения учащихся во время летних каникул.

На основе нормативных документов в нашей школе выстроена **система работы по профилактике беспризорности и противоправного поведения среди несовершеннолетних.** Вся работа направлена на создание благоприятного психологического климата в школьном коллективе, повышение качества воспитательной работы, нормализацию межвозрастных отношений учащихся, занятость учащихся во внеучебное время, целенаправленное воздействие на семью, систематический контроль за посещением учебных занятий, проведение индивидуальных занятий с учащимися.

*Направления профилактической работы:*

А). Ликвидация пробелов в знаниях учащихся. Ежедневный контроль успеваемости позволяет своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогом-предметником и успевающими учениками.

Б). Борьба с прогулами занятий является важным звеном в воспитательной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.   
В школе:

* установлен ежедневный контроль посещаемости уроков
* регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале;
* сообщается родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому);
* выясняется у родителей причина отсутствия.

***На школьном учете состоят 5 детей, имеющие частые пропуски без уважительной причины*** При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете в ОВД, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, нерадивом отношении к детям.  
При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работу проводим одновременно с родителями и детьми. С каждым ребенком девиантного поведения и семьей из «группы риска» проводилась индивидуальная работа.

Г). Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. В школе работает 7 кружков различной направленности. *Учащиеся «группы риска» посещают кружки и дополнительные занятия.*

Классные рук. привлекают детей с трудностями в учебе или поведения к подготовке и участию во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе.

Д). Проведение индивидуальной воспитательной работы.Практика работы показала, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы, которая включает:

* Индивидуальный дневник наблюдений.
* Характеристика трудновоспитуемого ученика.
* Акты посещения семьи.
* План профилактической работы.

Е). Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.  
К такой работе целесообразно привлекаются сотрудники правоохранительных органов.

В нашей школе неоднократно проводились беседы по правовой грамотности участковым инспектором, инспектором ГИБДД Соколовым С.В. и инспекторами ППДН.

Ж). Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.Проводится работа по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь все чаще стали привлекаться учащиеся старших классов.

Акцентируется внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу.*Проведенное анкетирование по проблеме экстремизма показало, что в школе нет детей с экстремистскиминаклонностями, учащиеся не состоят в неформальных группировках.*

**По профилактике суицидального поведения среди учащихся школы проведена следующая работа:**

1. сформирована папка с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних. (приказ министерства общего и профессионального образования области от 09.11.2015 № 795 «О срочных мерах по профилактике суицидов несовершеннолетних», постановление Правительства Ростовской области от 13.11.2012г. № 1017 «О региональной стратегии действий в интересах детей на 2012-17гг.», постановление Правительства Ростовской области от 28.06.2012г. № 545 «об утверждении областной долгосрочной программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2015-2020гг.», приказ Отдела образования Администрации Белокалитвинского района от 09.11.15 № 781 «О срочных мерах по профилактике суицидов несовершеннолетних», информационный материал, методические рекомендации»)
2. Приказом директора МБОУ Богураевской СОШ от 01.09.2015 г. № 126 «Об усилении мер профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних» назначен ответственный за работу по данному направлению в школе зам. директора по УВР Русанова О.В., прописаны функции классных руководителей в работе с детьми по данному направлению.
3. Разработан план мероприятий по профилактике детского и подросткового суицида на 2015-16 уч. год.
4. В школе с 2010 г. реализуется программа по предупреждению суицидального поведения обучающихся*«Научись ценить жизнь».*
5. В планах классных руководителей мероприятия по данному направлению включены в разделы «Здоровье», «Работа с родителями», «Предупреждение правонарушений и преступлений несовершеннолетних» и «Предупреждение травматизма учащихся». Проводятся классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальные приемы психологической защиты в сложных ситуациях.
6. В 8-11 классах проведено исследование поопроснику суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой). **Цель:**экспрессдиагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства среди школьников. Предназначена для учащихся 8-11 класса. У всех тестируемых не наблюдалось явных признаков наличия стрессовой ситуации, отсутствовали идеальные признаки склонности к суициду. «Группа риска» не выявлена.
7. Ведется работа в данном направлении с педагогами. Все педагоги ознакомлены с процедурой выявления детей группы суицидального риска. Для обучения педагогов были использован методический материал приложения к письму министерства общего и профессионального образования области от 22.02.12 № 1972/03.2 «Об усилении мер по предупреждению суицидов несовершеннолетних»
8. Классные руководители посещают семьи на дому, с целью изучения условий жизни и воспитания в семье, консультирования родителей по выявленным проблемам.

В 2016 году проведен семинар для педагогов школы. «Правовое воспитание учащихся. Мониторинг реализуемой программы жестокого обращения и насилия среди детей. Деятельность школьного уполномоченного по правам ребенка»

Анкета «Права несовершеннолетних» показала, что дети знают свои права и обязанности, хотя не могли конкретизировать, 90 % опрошенных учащихся ответили, что их права не нарушают ни в школе, ни дома.

В школе работает **уполномоченный по правам защиты детей** – Степанова М.Ф. Основными целями деятельности школьного уполномоченного являются:

* защита прав и законных интересов ребенка в учреждении;
* формирование правового пространства в учреждении;
* формирование правовой культуры и правового сознания участников образовательного процесса;
* формирование личности, способной к социализации в условиях гражданского общества;
* совершенствование взаимоотношений участников образовательного процесса.

 Меры предпринимаемые уполномоченным по правам ребёнка :

* индивидуальные и коллективные беседы с учащимися
* индивидуальные и коллективные беседы с педагогами
* индивидуальные беседы с родителями учащихся и с родительской общественностью
* доведение до сведения администрации информации проблемах, возникающих между участниками образовательного процесса
* организация на классных часах занятий по ознакомлению с «Правилами школьной жизни».

Новые черты обрело и участие молодеж­ных и детских общественных организаций в воспитательном процессе. **В школе создана и активно развивается юношеская организация: «Казачок»** для детей 13-18 лет. На сегодняшний день в обще­ственную организацию вовлечено 80% обу­чающихся.

По итогам 2014 г. детское общественное объединение «Казачок» награждено Дипломом 3 степени за активную работу в гражданско-патриотическом воспитании молодого поколения.

В первой четверти проведены выборы в классное самоуправление. В каждом классном коллективе создана структура самоуправления, избраны атаманы и сформированы сектора самоуправления. В процессе выборов в классное самоуправления использовались разные формы выборов: тайное голосование, открытое голосование. 2 ноября на большом казачьем круге школы был избран новый атаман.

Самоуправление среднего звена активно участвовало в подготовке и проведении новогодних елок. Старшеклассники приняли участие в подготовке и проведении новогодней дискотеки для 5-7 классов. Все общешкольные мероприятия проводятся с непосредственным участием органов самоуправления.

Регулярно проводятся заседания Совета Атаманов школы.

В течение полугодия проводились следующие рейды:

* Внешний вид учащихся«Мое лицо – лицо школы»;
* Проверка дневников.
* Проверка учебников
* Готовность к урокам.

Ребята принимают также участие в дежурстве по школе.

Согласно Программы развития школы на 2011-2015 гг. Раздел 3. Мероприятия. Программы, направление «Мероприятия, направленные на успешную социализацию личности»большое внимание во внеклассной работе уделяется **профориентации и выбору профессий.** Проблема выбора пути встает перед молодым человеком в тот момент, когда он еще не обладает жизненным опытом, более того, находится под воздействием возрастающего потока информации, сталкивается с динамизмом нашего времени, сменой социального престижа многих профессий, колебаниями в оценке их значения. В нашей школе ведется систематическая работа по оказанию помощи учащимся в выборе будущей профессии. Проводятся внеклассные мероприятия по профориентации учащихся, с помощью которых реализуются следующие цели и задачи:

* активизировать процесс профессио­нального самоопределения учащихся за счет специальной организации их дея­тельности, включающей получение зна­ний о себе, о мире профессионального труда;
* развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современ­ных социально-экономических условиях.
* сформировать положительное отно­шение учащегося к самому себе, осозна­ние им своей индивидуальности, чувство уверенности в своих силах, применитель­но к самореализации в будущей профес­сии;
* ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми фор­мами организации труда в условиях ры­ночных отношений и конкуренции кад­ров;
* оказать учащимся помощь в соотне­сении их интересов, склонностей и спо­собностей с требованиями профессио­нальной деятельности.

С учащимися 9-11 классов регулярно проводятся встречи с представителями средне-профессиональных и высших учебных заведений.

В рамках работы по профориентации учащихся проведены следующие мероприятия:

1. Проведено два Урока занятости, один из которых провела специалист ЦЗН Варданян К.Л.
2. Были организованы экскурсии в учебные заведения – в многопрофильный техникум и казачье училище.
3. С учащимися 9-11 классов на базе школы регулярно проводятся встречи с представителями средне-профессиональных и высших учебных заведений.
4. Участие в профориентационной декаде, организованной ЦЗН Белокалитвинского района.
5. Выпускники 9-11 классов знакомятся с рекламными объявлениями, с предложениями участия в олимпиадах, конкурсах, посетить Дни открытых дверей в ВУЗах и колледжах. 17 таких предложений поступило на электронную почту школы.

Взаимодействие человека и природы очень сложно. Без перестройки нашего сознания и отношения к природе жизнь человека на Земле может погибнуть гораздо раньше, чем мы предполагаем.Поэтому **цель экологического образования** в школе состоит в развитии экологической культуры поведения учащихся в окружающей среде, формирования ответственного отношения к природе.

**Основными направлениями** экологической работы являются:

Природоохранные мероприятия.

Проведение исследований.

Просветительская и агитационная работа.

Художественно - эстетическое творчество учащихся

*В рамках практической и природоохранной деятельности:*

Учащиеся школы принимают активное участие в экологических акциях «Не сжигайте, люди, листья!» и субботниках « Жизнь дана на добрые дела» по озеленению и уборке школьного двора и пришкольной территории, уборке территории у памятников и могил погибших в ВОВ

В ходе подготовки к муниципальному конкурсу «Образовательная организация – территория здоровья» проходил конкурс на лучшую клумбу на территории школьного двора на лучшее озеленение класса.

Для учащихся проводятся экскурсии к роднику, на берег реки Лихая, где они принимают участие в уборке мусора, посадке деревьев и кустарников по берегам реки в Лиховском лесу.

Принимали участие во всероссийском субботнике «Зелёная Россия», а также ежегодных Днях древонасаждений.

Учащиеся изготавливают поделки из вторичного сырья, являющегося основным загрязнителем берегов водоёмов. В ходе экскурсии «Мой парк» проводился не только мониторинг рекреационной нагрузки на парк, но и уборка территории парка от мусора.

*В рамках исследовательской деятельности:*

Учащиеся нашей школы участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах экологической направленности.

Участвуя в заочном этапе Второй Международной молодёжной экологической конференции в г. Воронеж (ноябрь 2015г.), ученица 7 класса Щербакова Дарья представила природоохранный проект «Островок красоты», реализованный в 2013-2015 году, и стала лауреатом 2 степени.

Классные руководители применяют разнообразные формы и методы работы по экологическому воспитанию. В своей работе используют нетрадиционные формы занятий, такие как исследовательская деятельность, сочинение сказок о домашних, диких животных, с привлечением научных знаний об этих животных из энциклопедий, зарисовки животных.

На школьном сайте размещена информация о проведённых экологических мероприятиях.

Работа по экологическому воспитанию наших школьников в этом учебном году продолжается. Запланированы много интересных мероприятий, которые пройдут с 1 июня для ребят пришкольного лагеря "Казачок",под девизом «Дети России за сохранение природы!».

Реальную возможность выбора своего пути дает ребенку **дополнительное обра­зование:** именно оно позволяет создавать оптимальные условия для развития твор­ческих интересов детей и подростков и включения их в художественную, военно-патриотическую, историко- краеведчес­кую и иную деятельность.

В школе работает 7 кружков по различным направлениям.

Заняты в кружках 89 ч. (98%).учащихся 6-11 классов

32 человека занимаются в 2-х кружках,

7ч – посещают 3 кружка,

Учащиеся 1-5 классов ежедневно посещают внеурочные занятия.

В школе работают следующие кружки по 4 направлениям.

1. Социально-педагогическому.«Информационная деятельность и видеосъемка» (рук.Кащеева И.А.)

Новизна программы в использовании интегрированных занятий, сочетающих компьютерные технологии, написание сценариев, практических занятий связанных с фотосъемкой и видеосъемкой.

Руководитель использовал следующие формы работ:

- репетиционные;

- постановочные;

- информационные (беседа, лекции);

- проектные (создание видеороликов).

Ребята из этого кружка постоянно участвуют в общешкольных мероприятиях, снимают видеоролики. (День учителя, Выборы атамана школы).

1. Естественно-научному.Рук.кружка «Экология» Костенко Л.В. практикует разнообразные виды внеклассной работы в экологическом кружке, которые взаимно дополняют друг друга. Для выявления уровня экологической культуры школьников проводится в классе анкетирование.

Руководитель использовал следующие формы обучения: групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретического материала, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих и исследовательских занятий, проектов (участие и победа в муниципальном конкурсе экологических проектов «Доброволец года»). Индивидуальные формы применяются при работе с ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

1. Физкультурно-спортивному.Рук. Потоцкий А.А. с учащимися спортивного кружка активно готовились к районным соревнованиям в рамках Спартакиады. Дети занимали призовые места по итогом районных состязаний Шиповка юных.

Больший интерес вызывает секция по футболу. Количество детей заниматься в секции по футболу достаточно большое, занимаются дети из группы риска, такие как Криворогов, Белов.Занятия проходят в форме игр и соревнований между командами.

1. Рук.кружка «Бравый казак» Потоцкий А.А. сочетает практические и теоретические формы проведения занятий. Ребята узнают новые теоретические сведения об оказании первой медицинской помощи, строевой подготовке и закрепляют их на практике. Учащиеся работают с противогазами, отрабатывают приемы строевой. В рамках занятий кружка проводилась подготовка к участию в районном праздновании 25-летия Усть-Белокалитвинского казачьего Юрта.
2. Социально-педагогическому.Занятия кружка «В мире русского языка» (рук. Данилова М.В.) обращены на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Кроме того, курс кружкового занятия позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “В мире русского языка” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Курс кружка предназначен на расширенное изучение тем, которые у учащихся вызывают наибольшие затруднения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Используются групповые и индивидуальные формы работы. На контроль выходят творческие работы: сочинения, изложения с творческими заданиями, синквейны на различные темы.

Приняли участие в конкурсах:

* Викторина «Знатоки Донского края»
* Конкурс «Живая классика»

1. Туристско-краеведческому.Рук.кружка «Музееведы» Сидорова Л.Ю., использовала следующие формы работы:

- Встречи с интересными людьми ( Колодкин И.И.)

- Экскурсии:. г. Белая Калитва, г. Новочеркасск.

- Работа с экспонатами школьного музея,

- Музейные уроки.

- Создание презентаций PowerPoint (учитель: памятники х. Богураев)

- Поиск информации.

- Виртуальные экскурсии.

Силами участников кружка «Музееведы» были оформлены тематические стенды к Дню Победы.

Приняли участие в конкурсах:

- Участие в акции «Бессмертный полк»

1. Социально-педагогическому.Рук.кружка «Я – гражданин России» Сидорова Л.Ю.

Программа кружка реализуется через работу по следующим направлениям:

- изучение истории своей семьи и ее роли в жизни хутора и края.

- изучение жизни школы и ее традиций;

- встречи с интересными людьми;

- проведение мероприятий ко Дню победы, дней воинской славы.

- экскурсии;

- выпуск школьной газеты.

Используются следующие формы проведения занятий:

- Встречи с интересными людьми ( Колодкин И.И.), ветеранами педагогического труда.

- Экскурсии:. г. Белая Калитва, г. Новочеркасск.

- Создание презентаций PowerPoint (учитель: памятники х. Богураев)

- Поиск информации.

- подготовка и участие в районном конкурсе избирательный биатлон «Время выбирать» (2 место).

С целью выявления занятости учащихся в кружковой работе, перспективы кружковой работы на следующий учебный год с учащимися 6-11 классов проведено анкетирование «Кружковая работа в школе»

*Учащимся были предложены вопросы:*

1. Знаете ли вы какие кружки работают у нас в школе?
2. Какие кружки вы посещали хотя бы один раз в этом году?
3. Какие кружки вы посещаете постоянно?
4. Какие кружки из тех, которые работают сейчас, ты хотел, чтобы работали в следующем учебном году?
5. Какие учреждения дополнительного образования ты посещаешь после уроков?

*В анкетировании приняли участие*

*75 ч. – 84 % учащихся 6-11 кл.*

По результатам анкетирования самые востребованные кружки: информационная деятельность и видеосъемка, футбол, Экология, В мире русского языка.

Наименьшей популярностью среди учащихся пользуются: «Музееведение», «Я – гражданин России», «Бравый казак».

Учащихся посещает ДЮСШ №3 – 17% и музыкальную школу – 12%.

Опрос учащихся начальной школы показал, что все дополнительные занятия в рамках внеурочной деятельности пользуются популярностью у учащихся.

Дети посещают кружки по своему интересу. Практически все кружки выбрали для посещения в следующем учебном году.

Занятия спортивных кружков проводятся в спортивном зале, оснащенном необходимым для реализации программ современным спортивным оборудованием, так же для занятий используются спортивные тренажеры, спортивная площадка для начальной школы.

Отдельные занятия кружков проводятся в библиотеке. В библиотеке имеются компьютеры, принтер, Интернет со скоростью 256, библиотечный фонд 6022 шт., в т.ч. учебники  4197 шт., медиатека – 175 шт.

Открытые занятия, отчетные мероприятия проводятся в актовом зале, рассчитанном на 190 мест. В зале имеются компьютер, проектор, экран, музыкальные центры, телевизор, клавишный инструмент Yamaha, музыкальная аппаратура, микрофоны.

Беседы с учителями-предметниками, классными руководителями, учащимися позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся, в кружках, клубах, секциях, значительно легче постигают и глубже знают учебный материал курсов отдельных предметов, более активно участвуют в общешкольной и классной деятельности.

Образовательное учреждение, педагогический коллектив стремится к своему становлению как открытой **социально-педагогической системы**, является тем важнейшим социальным институтом, который обеспечивает взаимодействие растущей личности, родителей и социума. Школа тесно взаимодействует с другими учреждениями культурно-социальной направленности:



Со всеми вышеперечисленными социальными партнерами проводятся совместные внеклассные мероприятия, конкурсы, акции, смотры.

Работа с родителями занимает в воспитательной системы школы определенное место.

**РОДИТЕЛИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ШКОЛЫ**

Организаторская деятельность

Участие в КТД класса и школы

Участие в управлении

Повышение мастерства воспитателя

Организация проведения досуга в каникулярное время

Экскурсии, походы, праздники, творческие поручения, КВН.

Родительский комитет

класса и

школы

Дни открытых дверей, роди-тельскиесобра-ния, индивиду-альныеконсульт.

В школе действует программа «Педагогическое просвещение родителей школы» ***Цель программы***- вооружить родителей определенным минимумом пе­дагогических знаний, оказать им помощь в организации педагогического и психологического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей.

В текущем учебном году было проведено шесть общешкольных собраний, на которых рассматривались следующие вопросы:

* Безопасность и предупреждение травматизма учащихся;
* Профилактика преступлений (с участием сотрудников ОВД)
* Профилактика вредных привычек, наркомании, алкоголизма
* Здоровьесбережение школьников
* Организация питания
* Организация подвоза
* Вопросы предотвращения коррупции
* Успеваемость учащихся и др.

Для проведения родительских собраний используются различные формы: диспут, конференция, круглый стол, устный журнал, использование ИКТ и др.

Проводится индивидуальная работа с семьями, требующими особого внимания

* Посещение семей, изу­чение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношения с членами семьи. Индивидуальные беседы с родителями. Выработка практических рекомендаций по воспитанию детей в семьях, требующих особого внимания.
* Привлечение родителей к общественной работе в школе, включение их в воспитательную работу класса.
* Защита интересов и прав ребенка в неблагополучных семьях. Корректи­ровка семейного воспитания,
* Составление актов обследования жилищно-бытовых условий.
* Контроль за отношением к детям в семьях, требующих особого внимания.
* Определение детей из семей, требующих особого внимания, в летний оздо­ровительный лагерь.
* Привлечение совета школы, комиссии по делам несовершеннолетних в работе с семьями, требующими особого внимания.

**В 2015-2016 учебном году в конкурсах приняло участие 87 человек, что составляет38 % всех учащихся школы, в более чем 60 наименованиях конкурсов самого различного уровня:** Международный, Всероссийский, Региональный (областной), Муниципальный(районный). Из них (в сравнении с двумя предыдущими годами):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2013-2014 уч.г.** | | **2014-2015 уч.г** | | **2015-2016 уч.г.** | |
| Уровень | Количество конкурсов | Количество призовых мест | Количество конкурсов | Количество призовых мест | Количество конкурсов | Количество призовых мест |
| Международный | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Всероссийский | 7 | - | 17 | - | 3 | 1 |
| Региональный (областной) | - | - | 8 | 5 | 14 | 5 |
| Муниципальный (районный) | 29 | 16 | 37 | 18 | 44 | 16 |
| Всего за год | 38 | 17 | 63 | 24 | 63 | 23 |

В 2015-2016 уч. г. форму для участия в различных конкурсах учащиеся выбирали различную: очно, заочно, дистанционно. Самое большое количество участия на районном уровне. Это объясняется тем, что данный этап является первой ступенью отбора и некоторые конкурсы имеют только районный уровень. Уменьшилось участие в конкурсах всеросийского уровня, но увеличилось участие в конкурсах областного уровня. Уменьшилось в незначительной степени количесво призовых мест полученных за учебный год.

Анализируя участие в конкурсах по направлениям воспитательной работы, получим следующие результаты за 2015-2016 уч. год:

* Социально-педагогическое- 31
* Физкультурно-спортивное - 16
* Туристско-краеведческое – 3
* Естественно-научное- 13

**Перспективные направления воспитательные и задачи на 2016-2017 учебный год:**

1. Создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы воспитательной работы.
2. Реализация программы развития школы по направлению «Здоровье». Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
3. Формирование у учащихся патриотизма,гражданской ответственности и правового самосознания, внутренней системы нравственных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др.).
4. Способствовать процессу интеграции обучения и воспитания, дополнительного образования.
5. Усилить мотивацию педагогов школы на освоение инновационных и экспериментальных педагогических технологий обучения и воспитания, направленную на работу по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей, в том числе развивать олимпиадное и конкурсное движение.
6. Руководителям кружков и детских объединений школы развивать индивидуальные особенности обучающихся школы путем включения их в разнообразные формы социально – значимой деятельности (социальные проекты, конкурсы, акции и т.д.). Продолжить работу по вовлечению обучающихся школы в дополнительное образование и популяризации престижа кружков   через публикации в газете, школьном сайте, проведение мероприятий т.д.
7. В организации внеучебной, внешкольной работы классного коллектива, досуговых и каникулярных мероприятиях классному руководителю необходимо активно взаимодействовать спредставителями культуры, спорта, медицины, органов правопорядка, общественности, продолжить внедрение уже известных технологий, начать изучение локальных инновационных технологий воспитания. К участию в мероприятиях как классных, так и общешкольных привлекать различных учащихся, давая возможность каждому ребенку показать свой потенциал. Взять на контроль занятость детей в послеурочное время (особенно «группы риска»).
8. Повысить эффективность взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирование классного родительского коллектива через использование новых форм педагогического просвещения родителей, укрепление традиций совместной деятельности с родителями на классном и школьном уровне.
9. Осуществлять мониторинг межличностных отношений для дальнейшей индивидуальной работы по формированию комфортного пребывания в школе.
10. Укрепление системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося.
11. Работа уполномоченного по правам защиты детей требует последовательного системного продолжения, а механизмы защиты прав детей – дальнейшего совершенствования