**САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ БОГУРАЕВСКОЙ (КАЗАЧЬЕЙ) СОШ**

**за 2014 год**

В соответствии с Программой развития школы на 2012-2015 годы , Основной образовательной программой школы в 2014 году была продолжена работа направленная на повышение качества образования учащихся и формирование духовно-нравственных качеств личности .

**Организация учебного процесса**

**Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.**

**Учебный план** разработан на основе БУП общеобразовательных учреждений Ростовской области Действующий учебный план соответствует виду образовательного учреждения, выдержан в отношении структуры, содержания и максимальной учебной нагрузки учащихся.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме не менее 3 часов в неделю.

 На предмет «Основы православной культуры»-в 4классе выделены 0,5ч, а в 5 классе выделен 1 час из компонента образовательного учреждения, а в 6, 7 классах ОПК изучается в рамках системы дополнительного образования ( кружковая работа) . В учебные предметы школы 1 и 2 ступеней внесены учебные модули по здоровому образу жизни и правовой направленности УМК, обеспечивающие реализацию учебного плана, отражают преемственность содержания начального, основного и среднего (полного) общего образования и входят в федеральный перечень учебников (Приказ Минобрнауки России от 24.12.2010 года № 2080).Все учащиеся обеспечены учебниками на 100%

 **С 1 сентября 2011 года в МБОУ Богураевская СОШ введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО. В 2013-14 году внедрение ФГОС НОО осуществлялось в 1-,2,3 классах**

 Во главу угла была поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Организовано двухразовое питание, дети своевременно завтракают, обедают.

Выполнение требований ФГОС начальной школы осуществлялось не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную.Внеурочные занятия оказались востребованными. На базе ОУ также работали творческие, интеллектуальные, спортивные детские объединения и кружки « Юный патриот России», «Спортивный», « Я познаю мир», «Школа здоровья», « Умелые руки», «Инфознайка», «Юный эколог»,»Ритмика», «Шахматы» « Казачий театр», «Мы танцуем и поём» . Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. А одним из основных средств решения данной задачи стало осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования. В каждом классе выделено по 10 часов на организацию внеурочной деятельности. Для всестороннего развития учащихся школа тесно сотрудничает с различными учреждениями социума: детской библиотекой, ДК, музыкальной школой.Вся система внеурочной деятельности в школе призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

**Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров в .**

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 21 педагогическим работником. Из них: 4 являются руководителями, «; «Отличник народного просвещения» - 3, награждены грамотой Минобразования РФ - 5. Минобразования РО-5

Более 20 лет работают – 16 чел., до 20 лет - 3 чел., от 5 до 10 лет – 1 чел.,до 5 лет-1 чел.

В течении года с 1 квалификационной категорией работали 8 чел, на конец года 11 человек , что составляет 52 % , муниципальный показатель 2013-14 года -31%

 Со 2 квалиф. категорией - 5 чел, соответствуют занимаемой должности – 4чел.

Повысили свою квалификационную категорию , получили 1 категорию в течении 2013-14 уч. году 7 человек ( это составляет 33% )

в) по возрасту:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Моложе 25 лет |  25-35 лет | 35-55лет | 55-60 лет | свыше 60 лет |
| 0 | 3 | 20 | 2 | 0 |

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету, кроме предметов ( ИЗО, технология,МХК, история, музыка).

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую и вторую квалификационные категории. Однако в 2014-15 году требует повышения квалификации по вышеперечисленным предметам

Таким образом, в школе созданы необходимые условия в области кадровой политики для обеспечения качества образования.

б) повышение квалификации педагогических кадров

Все педагоги прошли повышение квалификации . В соответствии с ФГОС повышение квалификации прошли 100% педагогов основной школы и 100 % начальной школы .

Участие в профессиональных конкурсах в 2013-14 году – 1 чел ( 5%) учитель информатики.

 **Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение** как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода. Во всех классах установлены проектор экран (3,4 класс) или интерактивная доска ( 1,2А,2Б классы) . В рамках проекта Модернизации образования МБОУ Богураевская СОШ получила дополнительно оборудование кабинета начальных классов, два мобильных компьютерных класса, цифровые лаборатории , лингафонный кабинет, интерактивныя доска с конференцсвязью

В школе имеется оснащённый в соответствии с требованиями кабинет физики,химии, биологии Приобретено новое спортивное оборудование для спортивного зала.

Проведён анализ ресурсов учебной и методической  литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности учащихся.

.Имеется компьютерный класс с выходом в Интернет на 20 компьютеров.Всего в школе 46 компьютеров , на одного ребёнка приходится 4 компьютера . Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

Но необходимо совершенствовать матириально- техническую базу в части оснащения уличных спортивных площадок и приобретения регулируемой по высоте мебели

**Мониторинг уровня учебных достижений за 3 года**

**Качество подготовки учащихся**

В системе школьного образования актуальной остается задача повышения качества образования.

Анализ результатов успеваемости и качества обученности школьников за 2013-14 учебный год

1).Успеваемость по школе в 2013-14 году составила: УО-98,6% КО-35%.

Это стабильный результат на протяжении 3 лет. 2011-2012 УО- 99,3 % КО-33%

 2012-2013 УО- 99,3 % КО-35,5%;

Анализ успеваемости и качества по ступеням показал, что самое высокое качество на 3 ступени образования- 50%. Сравнительный анализ за 3 года показал положительную динамику в качестве ЗУН учащихся на ступени основного общего образования и тенденцию повышения данного показателя

2011-12 уч.год – 25,9%

 2012-13 уч.год – 26,2%

 2013-14 уч.год - 28,7%

 2).Количество «отличников» по итогам 2013-14 учебного года составило 22 человека, что составляет 10% от общего числа учащихся ( 217 человек)

. В течение 3-х лет наметилась незначительная, но положительная динамика:

-2011-12 уч.год – 18 «отличников» (7,9%) при общем количестве детей\ (227 чел)

-2012-13 уч.год - 22 «отличников»- при общем количестве детей-222( 9,9%)

2.1. Сравнительный анализ отличников по ступеням, показал, что основное количество «отличников» это учащиеся 1 ступени обучения.:

В 2013-14 году количество отличников в начальной школе составило-14 человек- 13,2% .

Наибольшее количество «отличников» во 2классе - 4 человека– 17% и 3-Б классе -4человека -22%

 На ступени основного общего образования ( 5-9 классы) - 8 человек – 7,9% , самое наибольшее количество «отличников»- в 8 классе - 3человека -13% от обучающихся среднего звена

Второй год нет «отличников»- на ступени среднего общего образования.

Сравнительный анализ отличников показал, что в течение 3-хлет их количество стабильно в 4, 6,7,8 классах. В остальных классах данный показатель уменьшился:

-3-а класс 1 ученик снизил результаты по 3 предметам (русский язык, математика, окружающий мир);

- 3-б класс 1 ученик имеет одну «4» по русскому языку

 3. Сравнительный анализ «хорошистов», обучающихся на 4 и 5 , показал, что в 2013-14 уч.году- 54 учащихся окончили год на «4» и «5», что составляет-24,8% от учащихся всей школы . Данный результат также является стабильным в течение 3-х лет.

2011-12 год-57 «хорошистов» -25%, 2012-13год-57«хорошистов» -25,6%.

 Сравнительный анализ «хорошистов» по ступеням, показал, что основное количество -это учащиеся 1 ступени обучения. – 28 человек- 26,4%.

Наибольшее количество«хорошистов» во 2 классе -10человек-42%.

На ступени основного общего образования 21 учащийся окончили год на «4» и «5», что составляет- 20,7%. Наибольшее количество«хорошистов» в 6 классе 7, что составляет-33,3%)

 Следует отметить высокий уровень качества на ступени среднего общего образования: в 10 классе из 10 учащихся-5 окончили год на «4» и «5», что составляет 50%. Вышеуказанные результаты также стабильны на протяжении 3-х лет.

Снизились результаты:

- в 5 классе , причём снижение результатов произошло у пятерых человек.

Не подтвердили качественных результаты начальной школы практически по всем предметам учебного плана 2 человека.

**Анализ успеваемости по классам показал:**

1. Начальная школа.

Самое высокое качество в 3-Б классе -61%

Отмечено снижение качества в

 3-а классе -2012-13 уч.год – 58%, 2013-14 уч.год - 47% (-11%)

в 4 классах 2011-12 уч.год-46%, 2012-13 уч.год – 41%, 2013-14 уч.год - 35% (-11%, -6%).

1. Основная школа .

В 5 классе произошло снижение качества на 27% ( с 65% до 38%). Снижение произошло по русскому языку, математике, английскому языку.

 Из прошлогодних «хорошистов» имеют «3».по русскому языку 4 учащихся (19%), по математике 3 учащихся (14%) ; по английскому языку 2 учащихся (9,5%)

Стабильно невысокие результаты отмечены в 7 класс--в течение 3-х лет качество- от33% до 21%), в 8 классе - в течение 3-х лет качество от28% до 21%) в 9 классе. в течение 3-х лет качество-от31% до 24%.

Так же в школе отслеживаются результаты достижений учащихся 4 классов.

Сравнительный анализ учебных достижений учащихся 4 классов за 4 года показал:

В 2013-14 году самое низкое качество в 4 классе- 34,7%.

Аналогичный показатель 2012-13 учебного года 70%.

а в 2011-12 году составлял 65%,

**Успеваемость по предметам за 3 учебных года**

Математика (учитель Астапова А.Ф.) отрицательная динамика в качестве знаний в 9 классе (-10%)

Алгебра: геометрия

2011-12 уч.год –31% 2011-12 уч.год –31%

 -2012-13 уч.год – 33%

 2013-14 уч.год - 23 2012-13 уч.год – 33%

 2013-14 уч.год - 23%

. Самые низкие результаты в 7 классе – 21% качества по алгебре и 26% по геометрии( учит. Хлудеева О.С.).

 Повышение качества в 10 классе на 27% (с 22% до 50% по алгебре и с 27; до 50% по геометрии) обусловлено естественным отбором детей. В 10 класс пришли мотивированные дети.

Стабильность результатов качества образования за 2 года в 6 классе (Кащеева И.А.) (2012-13 год -47%, 2013-14 год- 43%)

Информатика.  **Снижение качества в 9 классе на 45% (с 86% до 41%),** **8 классе на 23% (с88% до 65%),** 7 классе на 16%. (с 63% до 47%)

Стабильны на протяжении 3-х лет результаты по русскому языку. Повысились результаты в 10 классе на 25% 2012-13 уч.год -35%, 2013-14 уч.год-60%

Стабильно высокие результаты по литературе и английскому языку в течение нескольких лет по всем классам начальной, средней и старшей школы, но предмет « литература» уже несколько лет практически не востребован на ГИА, ЕГЭ и промежуточной аттестации.

Английский язык не востребован на ГИА и ЕГЭ

**Качество подготовки выпускников**

***Работа по подготовке и участию в ЕГЭ и ГИА в новой форме***

***в 2014 году***

 Выбор предметов 9-классниками в 2014 году (в сравнении с предыдущими годами) показал низкий процент выбора, в связи с новым порядком проведения государственной (итоговой) аттестации в 9 классе. Информатика- 2 учащихся из 16, обществознание- 3 из 16, т.о. только эти предметы сдаются ежегодно на протяжении трёх лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2010-2011 учебный год | 2011-2012 учебный год | 2012-2013учебный год | 2013-2014 учебный год |
| Химия  | 22% |  | 27% |  |
| Информатика  | 33% | информатика | 50% | 27% | 13% |
| География  | 44% | География  | 100% | 63% |  |
| Физика  | 22% |  |  | 5% |  |
| Обществознание | 44% |  |  | 41% | 19% |
| биология | 22% | Биология  | 50% | 9% |  |
|  |  |  |  | 27% |  |

**Результаты итоговой аттестации за курс основной школы**.

 На конец 2013-2014 учебного года в 9-ом классе обучалось 17 ученика. Были допущены к государственной итоговой аттестации и успешно прошли аттестацию за курс основной школы, получив документ об образовании соответствующего образца. 16 учащихся. Павленко Николай не был допущен к аттестации как не освоивший программу основного общего образования. . Результаты представлены в таблице.

В 2013-14 учебном году в 9 классе не было учащихся, получивших аттестат с отличием и награждённых грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

В итогах государственной аттестации учащихся 9-х классов за 3 года отмечается снижение общего качества обученности учащихся, т.к. все учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык и математика в форме ОГЭ, а не по выбору, как прошлые годы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ В %** | **УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ****В %** |
| 2011-2012 | 60 | 100 |
| 2012-2013 | 60,5 | 100 |
| 2013-2014 | 48 | 100 |

.

Результаты обучающихся 9-х классов общеобразовательного учреждения, сдававших государственную (итоговую) аттестацию в форме ОГЭ

|  |
| --- |
| предмет |
|  |  | сдавали | % | С**редний** балл | Подтверд.. | % | понизили | % | повысили | % |
| Русский  |  | 16 | 100 | **4,25** | 2 | 13 | 0 | 0 | 14 | 87 |
| Математика  |  | 16 | 100 | **3,125** | 13 | 81 | 1 | 6 | 2 | 13 |
| Алгебра  |  | 16 | 100 | **3.31** | 13 | 81 | 1 | 6 | 2 | 13 |
| Геометрия  |  | 10 | 63 | **2,94** | 9 | 56 | 6 | 38 | 1 | 6 |
| Информатик  |  | 2 | 100 | **3,5** | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 |
| Общество  |  | 3 | 100 | **4,33** | 1 | 33 | 0 | 0 | 2 | 67 |

Анализ результатов экзаменов в форме ОГЭ показал:

**Русский язык**. Большинство учащихся – 14 из 16 (87%) показали результаты экзамена значительно выше годовых отметок, в классе нет ни одного учащегося с итоговой удовлетворительной отметкой

Средний балл ОГЭ по предмету-4,25

Средний балл годовых оценок - 3,31

Средний балл итоговых оценок -4,19

**Средний балл по району-4,29**

**Математика.**

 **Алгебра**:13 учащихся (81%) подтвердили результаты. 2 учащихся повысили (13%), 1- понизил.

Средний балл ОГЭ по предмету-3,31.

Средний балл годовых оценок - 3,25

Средний балл итоговых оценок -3,38

Результаты стабильны, что говорит об объективности оценивания в течение года.

**Геометрия**: подтвердили годовые результаты 9 учащихся (56%), понизили-6 учащихся (38%), повысил -1учащийся с «4» на «5» (6%)

Средний балл ОГЭ по предмету-2,94

Средний балл годовых оценок - 3.25

Средний балл итоговых оценок -3,31

Следует отметить более низкий результат учащихся в решении геометрических заданий.

**Информатика.** 2-е учащихся, выбравших сдавать предмет понизили, результаты: с «5» на «4»-1, с»4» на «3»-1 (100% не подтверждение)

Средний балл ОГЭ по предмету-3,5

Средний балл годовых оценок - 4,5

**Средний балл по району- 3,58**

**Обществознани**е. Из 3-х учащихся, выбравших предмет, 2 учащихся повысили результаты с «4» на «5», 1 учащийся подтвердил «3».

Средний балл ОГЭ по предмету-4,33

Средний балл годовых оценок - 3,67

**Средний балл по району- 3,7**

**Выводы:**

* Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без аппеляций;
* школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников формате ОГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
* информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня;
* обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
* обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали
* у учащихся 9-х классов практически по всем предметам (кроме математики ) процент качества выше 50%, что свидетельствует о достаточном уровне подготовленности выпускников основной школы.

Задачи на 2014-15 уч. год

1. С целью привлечения учащихся к форме аттестации ОГЭ по предметам учебного плана, как средства получения объективной итоговой оценки знаний
2. Определить на стартовый рубежный, промежуточный и административный контроль в 8,9 классах форму ОГЭ по основным предметам учебного плана (руководителю МС по планированию ВШК),

2. Руководителям ШМО запланировать и внедрить в 8-9,10,11классах контрольные в новых формах по всем предметам учебного плана, используя возможности сети Интернет.

1. Внести в план ВШК на 2013-2014 учебный год контроль преподавания предметов:

 - русский язык- 5-11 классы

 - геометрия - 8-11 классы

 -информатика – 8-11 классы

 - математика- 5-11 классы

- русский язык 8,9 классы ( объективность оценивания)

 4. Учителям – предметникам, работающим с учащимися, претендующими на аттестаты особого образца , разработать план индивидуального сопровождения с целью обеспечения высокого уровня ЗУН выпускника и объективности оценивания отличника.

Изучить нормативные документы и рекомендательные материалы методического характера по подготовке к ОГЭ.

**Работа педагогического коллектива с одаренными учащимися**

В соответствии с реализацией Программы развития МБОУ Богураевской СОШ на 2011-15 годы , Планом работы школы на 2013-14 уч. год. в школе реализуется «Программа одарённые дети», целью которой является создание условий развития потенциала одарённых детей. В школе создан банк одарённых детей, утверждённый приказом от 02.09.2013 №168, из них интеллектуальную одарённость имеют 18 детей. В школе задача создания благоприятных условий для развития высокомотивированных и одаренных детей всегда была и остается одной из приоритетных. Этот вопрос ежегодно обсуждался на заседаниях различного уровня: заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре, методических объединениях. В школе в течение ряда лет действует программа «Одаренные дети». При работе с детьми в школе используется учебно-исследовательская и проектная деятельность, в рамках которой школьники постигают основы научных исследований – от постановки проблемы, ознакомления с литературой по данной проблематике, овладения методикой исследования, сбора материалов, их анализа до системных обобщений и выводов. Необходимым направлением в работе с детьми (не только одаренными) является формирование Портфолио ученика.Показателями выполнения программы «Одаренные дети» являются: рост качественных показателей образованности обучающихся, повышение результативности предметных олимпиад, конкурсов, выставок технического, художественного и прикладного творчества, спортивных и туристических соревновани

Формы работы с одаренными детьми:

- групповые занятия с сильными учащимися

-кружки по интересам

- конкурсы

- предметные олимпиады;

-участие в дистанционных конкурсах и предметных олимпиадах

При работе с детьми в школе используется учебно-исследовательская и проектная деятельность, в рамках которой школьники постигают основы научных исследований – от постановки проблемы, ознакомления с литературой по данной проблематике, овладения методикой исследования, сбора материалов, их анализа до системных обобщений и выводов. Однако только единицы учителей нашей школы используют метод проектов и исследовательский метод в обучении.

Два участника направили по следующим предметам

1. **Физическая культура -2 уч**.**.-9 класс, 2 место призёр**,

Фоменко К.-10 кл, 46 баллов у победителя 75 баллов, это 5 место из 6 возможных)

1. **ИЗО** – 2 чел ( **– победитель ,8 кл призёр**)
2. **Информатика –** 2 уч.)

По одному участнику направили по следующим предметам

1. **Математика** – 1 уч. (**-8 кл.- победитель ВОШ** муниципального тура)
2. **Биология**- 2 учащихся
3. **География** – 1 уч
4. **Химия – 1 уч**.
5. **Английский яз.**

**Не приняли участие в муниципальном туре ВОШ учащиеся по следующим предметам** русский язык, литература, история, обществознание, физика,технология

Участие детей в предметных олимпиадах гуманитарного цикла представлено следующими направлениями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Творческие муниципальные конкурсы | Региональный уровень  | Международные конкурсы | Всероссийские олимпиады |
| 1.Конкурс сочинений «Моя малая родина – большая любовь»2.«Живая классика»3.Смотр школьных музеев | Предметная олимпиада«Русское слово» | Олимпиада по языкознанию«Русский медвежонок» | -Олимпиада по Основам православной культуры-« Центр поддержки талантливой молодёжи» (обществознание, английский язык) |

|  |  |
| --- | --- |
| 2012-2013 уч.год | 2013-2014 год |
| «Родное слово» | 12 человекПризеры 2 -16% | 25 человекПризёры: 2- 8% |
| «Медвежонок» | 15 человекПризер 1 человек- 6 % | 47 человекПризеры 2 человека - 4% |
| -« Центр поддержки талантливой молодёжи» | 0 | 7 учащихся |
| --Олимпиада по Основам православной культуры | 3 учащихся  | 10 учащихся Победитель школьного тура-1, 10%Призёры- 5, 40% |

Статистика показывает увеличение количества участия детей в конкурсах ( 15 учащихся приняли участие в двух и трёх конкурсах). Следует отметить, что в 2013-14 учебном году не принимали участие в муниципальном туре по русскому языку, литературе ( уже в течение нескольких лет), истории, обществознанию. По английскому языку 1 участник , результаты невысокие.

**Физико-математический цикл**

Участие детей организовано по следующим направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальный уровеньВсероссийская предметная олимпиада школьниковМатематика , информатика. | **Дистанционное участие** «Центр талантливой молодёжи»(информатика, физика)«Пятёрочка» (физика) | **Международны**е предметные дистанционные олимпиады «Кенгуру»- математика для всех«Инфознайка»«КИТ» информатика |

В нашей школе учащиеся принимают участие 2 год подряд в международном конкурсе «Инфознайка» 2013 – 7 человек, 2014 - 6 человек

 Анализ показал, что повысился в сравнении с прошлым годом результативный балл.

Естественно-научный и эстетический цикл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальный уровень | Региональный  | Дистанционная форма |
| Районный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности в образовательных учреждениях Белокалитвинского района. |  | Всероссийском интернет конкурсе-игре «Спасатель». |
| Проект «Друзья природы Белой Калитвы» |  | Международный конкурс рисунков «Дружат дети на планете». |
| Колесо безопасности. |  | 3 Всероссийский конкурс рисунков «Страна Без Опасности». |
| Районный конкурс рисунков «Я в рабочие пойду». |  | конкурс исследовательских работ в области зоологии и охраны живой природы имени П.А.Мантейфеля. Организатор Московский зоопарк |
|  |  | «Кормушка около дома 2014». |
|  |  | Интернет-конкурс рисунков «Кто на дереве живёт» |
|  |  | Предметная олимпиада «Олимпус». Биология. Зимняя сессия. 7-9 класс |
|  |  | 4 Всероссийской предметной олимпиаде по биологии «Центр поддержки талантливой молодёжи» города Бийска. 7 класс. |

Анализ участия и полученных результатов показал, что основное направление участия детей в естественно-научном цикле- познавательно-развивающее, художественно-эстетическое

Рейтинг участия одарённых детей в конкурсах мероприятиях за 2013-14 уч. год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | класс | Приняли участие | предметы | результаты |
| Данилов Данил | 10 | Всероссийская предметная олимпиада школьников Школьный турМуниципальныйрегиональный конкурс «Родное слово»международная предметная олимпиада «Медвежонок» | БиологияФКбиология | ПобедительПризёручастник2-место по школе,5 – в регионедиплом |
| Фоменко Кристина | 10 | Всероссийская предметная олимпиада школьников Школьный турМуниципальныймеждународная предметная олимпиада «Медвежонок» | Русский языкФКФК | призёрПобедитель5 местодиплом |
| Авраменко Анастасия  | 10 | международная предметная олимпиада «Медвежонок» | языкознание | 1 место в школе |
| Калайчиди Олеся  | 6 | региональный конкурс «Родное слово»международная предметная олимпиада «Медвежонок» | Русский язык, литература | дипломдиплом |
| Данилов Илья  | 8 | Всероссийская предметная олимпиада школьников Школьный туррегиональный конкурс «Родное слово»«Знатоки донского края» | Русский язык, ОБЖ, биологиялитератураРусский язык, литературакраеведение | ПобедительПризёр2-место по школе,6 – в регионеПризёр в команде |
| Земцов Роман  | 6 | международная предметная олимпиада «Медвежонок»муниципальные шахматные турниры | языкознание | 2 место в школеУчастник всех,  |
| Веснина Александра  | 10 | Всероссийская предметная олимпиада школьников Школьный турМуниципальныйрегиональный конкурс «Родное слово» | Информатика, география, технология Русский язык информатика | победительпризёрпризёр2-место по школе,11 - врегионе |
| Филюшин Данила  | 5 | Всероссийская предметная олимпиада школьников Школьный тур |  | Призёр по 4 предметам |
| Мещерякова Ирина  | 5 | Всероссийская предметная олимпиада школьников Школьный турМеждународный конкурс «Русский медвежонок» | языкознание | призёрдиплом |
| Макарова Юлия  | 5 | Всероссийская предметная олимпиада школьников Школьный туррегиональный конкурс «Родное слово»Международный конкурс «Русский медвежонок» |  | Призёр 3 предметовДипломдиплом |
| Обухов Владислав  | 5 | Всероссийская предметная олимпиада школьников Школьный тур |  | призёр |
| Костенко Алексей  | 10 | Всероссийская предметная олимпиада школьников Школьный тур | Английский язык | призёр |
| Толкачев Максим  | 7 | региональный конкурс «Родное слово»Международный конкурс «Русский медвежонок»«Кенгуру»«КИТ»«Инфознайка» | Русский язык и литератураязыкознаниеМатематикаинформатика | дипломдиплом2 место в школе1 место в школе(1 в районе)2 место в школе (3 место в районе) |
| Белоконева Татьяна  | 7 | региональный конкурс«Родное слово»Международный конкурс «Русский медвежонок»«Кенгуру»«КИТ»«Инфознайка»Всероссийский интернет конкурс-игра «Спасатель».  | Русский язык и литератураязыкознаниематематикаинформатикаинформатикаОБЖ | дипломдиплом1 место в школе (33 в районе)2 место в школе(3 в районе)ПОБЕДИТЕЛЬ. |

 В направлении «Физически одарённые» все отмеченные дети принимали активное участие в районной спартакиаде, но высоких личных достижений нет( общекомандное 3 место)

В направлении « Творческая одарённость» достигнуты результаты:

Победитель районного конкурса «Юный Атаман» ( в прошлом году- 3 место)

2 место в конкурсе творческих работ «Моя малая Родина – большая любовь»

 1 место. Творческий конкурс антикоррупционной направленности «Чистые руки», участник муниципального тура олимпиады по ИЗО. Участник всех этапов Конкурса «Мой город – моя жизнь !» (рисунки выбраны на городскую выставку)

Дипломанты районного смотра худ. самодеятельности «Мир начинается с детства» (дипломы 3 степени), призёры конкурса «Студентческий калейдоскоп» в номинации «Дуэты».

Следует отметить, что по результатам анализа активности участия и достижений детей банк следует пополнить Предикер Дианой (5 класс). В банке одарённых детей Диана была обозначена в разделе «Художественное творчество», однако анализ показал:

Осуществляется организация индивидуальных консультаций и дополнительных занятий по подготовке к олимпиадам различного уровня, формирование банка олимпиадных заданий. В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и систематизация их в методическом кабинете, пополняется электронный банк (Портфолио) каждого учащегося школы. На сайте, в фойе школы, в школьной газете систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке

Необходимо внести коррекцию в работу с одарёнными детьми по следующим направлениям:

1. Анализ и пересмотр содержания учебных программ с целью создания индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Подбор и использование соответствующих ресурсов для обучения и развития детей.
3. Содействие самоуправлению учебным процессом со стороны учащегося и его саморазвитием.
4. Учёт более высокого уровня мышления, способности к творчеству и значительное превосходство при выполнении заданий и в результатах урочной и внеурочной деятельности.

|  |
| --- |
| Привлечение к работе с одаренными детьми специалистов дополнительного образования, творческих людей, организация сетевого взаимодействия с центром одарённых детей Организация творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.Учет динамики роста показателей интеллектуального и творческого развития детей через портфель достижений (**портфолио**) Включать в показатели результатов деятельности учителей систему работы по индивидуальным учебным планам ис использованием дистанционных технологий . |

**Основные направления воспитательной деятельности школы:**

семья

здоровье

**СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ШКОЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

интеллект

патриотизм

профориен-тация

нравственно-духовное

правовая культура

национально-региональный компонент

досуг (потреб-ности, интересы детей)

Ценным средством воспитания в школе являются **традиции**, которые выполняют две важные функции:

* формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, надежность и постоянство;
* придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, тем самым сплачивает школьный коллектив и обогащает его жизнь.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название традиционных школьных мероприятий** | **Классы** |
| «День Знаний» | 1-11 |
| Линейка «Память о Беслане» | 1-11 |
| «День Учителя» | 1-11 |
| «День Матери» | 1-11 |
| «День казачки» | 1-11 |
| «День защитника Отечества» «Бравый казак» | 1-11 |
| «День Победы» | 1-11 |
| «Праздник Осени» «Мисс Осень» | 1-4 |
| «День Святого Валентина» | 1-11 |
| «Смотр песни и строя» | 1-11 |
| «Веселая масленица» | 1-11 |
| «8 Марта» | 1-11 |
| «Прием в казачата» | 5-11 |
|  «Освобождение Белокалитвинского района и х. Богураев» | 5-11 |
| Встречи с ветеранами Великой Отечественной Войны | 5-11 |
| Конкурс чтецов «Живая классика» | 1-11 |
| Акция «Белые цветы» | 5-11 |
| «Юная казачка»  | 5 |
| «Юный атаман» | 5 |
| «Чистая улица» экологическая акция | 1-11 |
| Уроки России «Дон, Россия – Родина моя», | 11 |
| «Покров на Дону»  | 1-4 |
| «Новогодняя сказка» | 1-11 |
| «День здоровья» | 1-11 |
| «Посвящение в пешеходы» | 1-4 |
| «Последний звонок» | 1-11 |
| «Выпускной бал» | 11 |

Воспитательная работа в этом году осуществлялась на основе перспективного плана школы, с учетом основных областных и районных мероприятий, согласно реализации программ государственной политики в области образования и воспитания.

**В воспитательной системе школы выделены основные программы направлений воспитания:**

* «Программа духовно-нравственного патриотического и гражданского развития и воспитания обучающихся»
* Программа«Профилактика безнадзорностии правонарушений учащихся»
* программа «Одаренные дети»,
* «Программа педагогического просвещения родителей»
* программа «Здоровье»
* Целевая программа противодействия злоупотреблению наркотиками «Школа без наркотиков»
* Программа по предупреждению суицидального подведения у обучающихся «Научись ценить жизнь»
* «Программа по профилактике терроризма и экстремизма»
* Программа по правовому воспитанию учащихся «Право и закон»
* программа «Дети -дорога – жизнь»
* программа «Изучение ПДД в начальной школе»
* «Комплексно-целевая программа по профориентации учащихся средней школы»
* программа «Дополнительное образование»
* программа «Каникулы»
* программа «Летний лагерь»
* Воспитательная модель деятельности школьной детской организации «Казачок» (школьное самоуправление)

**Важную роль в воспитательной работе школы играет мониторинг.** В школы проводится мониторинг по следующим категориям учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория учащихся** | **2010-11 уч.г.** | **2011-12 уч.г.**  | **2012-13 уч.г.** | **2013-14 уч.г.** |
| **группы риска** | 9 -4% | 6 – 2,6% | 8- 4% | 6- 2,7% |
| **опекаемые** | 5 – 2,2% | 5- 2,2% | 4-2% | 5- 2,3% |
| **дети-сироты**  |  1 – 0,4% | 3- 1,3% | 2-1% | 2- 1% |
| **дети инвалиды**  | 4 – 1,7% | 4 – 1,7% | 3-1,5% | 3- 1,3 % |
| **дети из многодетных семей**  | 52 -23,3% (семей – 25) | 44 – 19,3%  (семей 22) | 49- 24,5%(семей – 27) | 44- 20% |
| **дети из малоимущих семей**  | 114 -51% | 107-47,1% | 121-60,5% | 115-53% |
| **неблагополучные семьи**  | 1– 0,4% | 2 -0,8% |  3-1,5% | 2-1% |
| **Не посещают школу** | 1– 0,4% | 1- 0,4% | 1. 0,5%
 | 1-0,5% |

Выявлено 6 учащихся группы риска (Дабиев Ибрагим, Иващенко Роза, Павленко Николай, Бочкарев Иван, Криворогов Владимир, Юренко Дмитрий). Учащиеся поставлены на внутришкольный контроль, с ними ведется индивидуальная работа. Семьи учащихся посещены на дому, составлены акты, родителям даны рекомендации по дальнейшему взаимодействию семьи и школы.

 Выявлено 12 одаренных детей, которые занимали призовые места, были отмечены грамотами в областных или районных конкурсах (соревнованиях).

Анализ поступления в ВУЗы, трудоустройство. На начало учебного года среди выпускников 9-го класса 2012-2013 уч.г. все 100% проходят дальнейшее обучение, 11кл. –71 % выпускников поступили в ВУЗы.

 Ежегодно в школе проводится мониторинг уровня воспитанности обучающихся по всем классам. Анализ результатов диагностики воспитанности свидетельствует о сформированности у школьников (84 %) позитивного отношения к полезному труду, здоровому образу жизни, к социально значимым ценностям Анализ проводимого мониторинга помогает МО классных руководителей вносить коррективы в постановку воспитательных задач.

Приоритетным направлением в воспитательной работе школы является **построение целостного муниципального культурного пространства на основе казачьей этнокультуры как целеопределяющего фактора**

**Этнокультурное воспитание тесно переплетается с патриотическим и духовно-нарвственным воспитанием учащихся.**

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся основывается на государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы" (утверждена Постановлением правительства РФ от 5 октября 2010 г. N 795**),** Областном законе № 441-ЗС от 15.06.10 «О духовно-нравственном воспитании и развитии обучающихся в образовательных учреждениях в Ростовской области». В системе воспитания школы действует программа «Духовно –нравственное и гражданско- патриотическе воспитание учащихся». Реализуется «Программа духовно-нравственного воспитания учащихся» для 1 ступени обучения.

Данное направления реализуются на различных уровнях:

1. учебном (в paмках курсов истории, обществознания, права и т.п.);
2. внеучебном (организация педагогического сопровождения и педагогиче­ской помощи школьникам с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности; организация работы как с несомненными позитив­ными феноменами культуры своей страны, так и в режиме проблематиза­ции, критического осмысления);
3. воспитательном (система тематических, творческих мероприятий и кл. часов)
4. социально-проектном (предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями членов школьного сообщества и местных органов власти).

В общешкольном плане работы выделены мероприятия патриотической направленности по группам: мероприятия с привлечением ветеранов ВОВ, участников боевых действий, план мероприятий по проведению месячника патриотической работы на январь – февраль, план мероприятий к 9 Мая, разработка творческих проектов.

В планах по воспитательной работе у каждого классного руководителя запланирована работа, направленная на патриотическое воспитание школьников.

В МБОУ Богураевской СОШ проведены 1 сентября Уроки России «Дон, Россия – Родина моя.

Учащиеся нашей школы приняли участие в Слете - смотре казачьих школ района. Казачья дружина школы заняла 1 место по итогам смотра.

30 октября в классах прошли классные часы, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий,

Школа приняла участие в конкурсе «Школьный музей». В номинации «Знакомство с музеем» школа заняла 1 место. Экспозиция музея по репатриированным и репрессированным жителям х. Богураев, созданная Наугольновой О.В., Сидоровой Л.Ю. отмечена грамотой. За проведение экскурсии по музею отмечен грамотой ученик 8 кл. Кащеев В.

В школьной рекреации оформлена композиция «Наша Победа. Родные лица», где собраны портреты участников ВОВ – родственников учащихся и учителей школы.

Ученики 9 класса приняли участие в перезахоронении воинов ВОВ в х. Чапаев.

 В ноябре школу посетили казаки Усть-Белокалитвинского Юрта, посмотрели классный час в 2-3 классах «Мой дом Россия», проведена экскурсия по классам и школе. Школа была отмечена как одна из лучших казачьих школ района.

В марте интегрированный открытый урок по Окружающему миру и ОПК с элементами этнокультурного компонента проведен в 4 классе.

К Дню материпроведен общешкольный праздник «Для милых мам». Праздник получился очень веселым, интересным и содержательным. Звучали песни и стихи для мам и бабушек, многодетным мамам были вручены подарки.

Во всех классах проведены классные часы к Дню согласия и примирения «Я живу среди людей»

Совместно с Домом культуры х. Богураев провели концерт к Дню Пожилых людей. Проведена акции «Милосердие». Была собрана благотворительная помощь в виде продуктов питания и предметов бытовой химии для Многофункционального Центра в честь Святой Блаженной Матроны Московской.

В январе 2014 г. учащиеся нашей школы встретились с представителями из Усть-Донецкого отряда «Поиск». Участники отряда рассказали ребятам о важности поисковой работы и отметили работу, которая ведется в школе детьми совместно с педагогами.

В общешкольном плане работы выделены мероприятия патриотической направленности по группам: мероприятия с привлечением ветеранов ВОВ, участников боевых действий, план мероприятий по проведению месячника патриотической работы на январь – февраль, план мероприятий к 9 Мая, разработка творческих проектов.

В планах по воспитательной работе у каждого классного руководителя запланирована работа, направленная на патриотическое воспитание школьников.

Традиционно в январе-феврале в школе проводился месячник оборонно-массовой работы, посвященный 71 годовщине освобождения Белокалитвинского района от немецко - фашистских захватчиков, Годовщине вывода войск из Афганистана.

В 2014 году открытие месячника прошло 19 января - именно в этот день был освобожден от немецко-фашистских захватчиков наш город.

19 января уч-ся школы пришли к памятнику погибшим воинам в х. Богураев, чтобы ещё раз вспомнить о далёких тех годах и почтить память минутой молчания всех тех, кто не вернулся с войны, возложить цветы (выступление подготовлено ст. вожатой Русановой О.В.).

Команда учащихся нашей школы приняла участие в ежегодной спартакиаде среди допризывной молодежи, организованной Местным отделением ДОСААФ России г. Белая Калитва.

В рамках месячника ребята 3а класса посетили краеведческий музей г. Белая Калитва.

20 февраля в начальных классах прошел утренник «Вами гордится Россия», на утреннике присутствовали участники боевых действий и папы учащихся. Ребятами был показан для мужчин концерт, вручены подарки защитникам.

21 февраля проведен ставший уже традиционным Смотр строя и песни «Марш победителям». Эти команды награждены грамотами за 1 место, гости вручили подарки победителям. Отмечен высокий уровень подготовки всех классов к смотру.

В школе организована выставка рисунков «И помнит мир спасенный»

Немало интересных мероприятий проведено в классах:

* музейный урок «Будь достоин славы земляков»,посвященный Дню освобождения г. Белая Калитва.
* обсуждение статей в прессе, посвященных освобождению города
* выставка рисунков, ,конкурс на лучшую поздравительную открытку, кл. час «О жизни и подвиге А. Атаева»
* литературно-художественная композиция «Славы солдата будь достоин»
* просмотр презентации «Я гражданин России»
* муз. гостиная «Песни опаленные войной»
* поздравление для ребят «Вперед, мальчишки»
* Встречи с участниками боевых действий «Мы помним ваши имена»
* Викторина «Из истории ВОВ» - 10 кл.
* Кл. час «Ими гордится страна» - 9 кл.
* Кл. час «Подвиги подростков в годы ВОВ» - 9 кл.

В марте учащиеся школы приняли участие в районной викторине «Знатоки Донского края», где заняли 4 место (

26 апреля школьная казачья дружина приняла участие в однодневных казачьих полевых сборах в х. Дядин.

В апреле под руководством Степановой М.Ф. учащиеся приняли участие в районном Слете краеведческих отрядов. Наш отряд награжден грамотой победителя.

Большая работа по гражданско-патриотическому воспитанию проведена в канун праздника 9 Мая.

6 мая школьники приняли участие в конкурсе патриотической песни между организациями Богураевского сельского поселения. Учащиеся и муз. рук. Грефенштейн В.К. награждены Дипломами.

7 мая проведен общешкольный праздник «Мы, наследники Победы», Калинина Т.И. с ребятами подготовила театрализованное представление, было проведено посвящение в казачата учащихся 3 классов.

В каждом классе проведены классные часы, посвященные празднику Победы.

Учащиеся неоднократно в течении года посещают на дому ветеранов ВОВ, оказывают шефскую помощь.

В школе сохранены важные в культур­но-воспитательном отношении формы ра­боты с детьми: Вахта Памяти, празднова­ние Дня защитника Отечества, иные ме­роприятия, посвященные памятным датам героической истории Отечества, тематиче­ские вечера, «Уроки мужества», встречи с ветеранами, творческие конкурсы патриотическо­го содержания, возрождены и проводятся игра «Зарница», смотр строя и песни, ве­дется краеведческая и поисковая работа.

 Одной из основных задач Программы развития МБОУ Богураевской СОШ на 2011-2015 годы является внедрение и трансляция передового опыта использования технологий **здоровье сбережения**, формирование у учащихся ценностей и навыков здорового образа жизни.

Исходя из цели программы, разработана система направлений здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

Исходя из цели программы, разработана система направлений здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

 Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения включает 2 взаимосвязанные структуры : организацию учебного процесса и организацию воспитательного процесса, таким образом только взаимосвязанная работа всех служб может привести к эффективным результатам. Реализация направлений здоровьесберегающей деятельности ОУ осуществляется с учетом мнений и запросов всех участников учебно-воспитательного процесса.

***Основные направления реализации программы «Здоровье» и итоги работы школы.***

 **Одной из основных задач Программы развития МБОУ Богураевской СОШ на 2011-2015 годы является внедрение и трансляция передового опыта использования технологий здоровье сбережения, формирование у учащихся ценностей и навыков здорового образа жизни.**

1. **Мониторинг и комплексная оценка состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностика, оздоровление:**

- сделаны все (по согласию родителей) профилактические и плановые прививки;

- оформлены медицинских карт и листков здоровья в классных журналах, групп здоровья;

-анализ случаев травматизма среди учащихся;

Случаи травматизма среди учащихся за 4 года обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Травмировано во время образовательного процесса | Травмировано в быту |
| 2010-11 | 3 | 3 |
| 2011-12 | 4 | 4 |
| 2012-13 | 4 | 6 |
| 2013-14 | 3 | 5 |

-анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни;

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Количество дней на 1 ребенка по болезни  |
| 2010-2011 | 3,67 |
| 2011-2012 | 4,03 |
| 2012-2013  | 3,4 |
| 2013-2014 | 4,1 |

- Страхование учащихся (застраховано 100 % детей)

Ежегодно организуется **летний пришкольный лагерь**, где отдыхают около 50% учащихся (105 человек). В этом году заявки на летний отдых в загородных лагерях и санаториях подали 36 человек.

**2. Контроль за соблюдением санитарно- гигиенического режима образовательного учреждения:**

-эстетическое оформление класса и школы;

- Организация учебно-воспитательного процесса в ОУ осуществляется с учетом физиологического и психологического воздействия на организм учащихся.

Составлено расписание уроков отвечающим санитарно гигиеническим требованиям. Расписание доведено до сведения учащихся и их родителей, записано дневники;;

-**организация и контроль за качеством питания;**

Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания школьников, администрация школы особое внимание уделяло организации горячего питания. Школьная столовая соответствует нормам СанПиН, оснащена необходимым оборудованием и посудой.

В целях социальной поддержки населения и укреплении здоровья **115 обучающихся** 1-11 классов из малообеспеченных и многодетных семей обеспечиваются ежедневным одноразовым бесплатным горячим питанием.

Для учащихся при школе, организовано платное горячее питание за счет средств родителей или законных представителей. Стоимость обеда 30 рублей.

Учащиеся школы питаются согласно расписанию, основная масса после второго и третьего уроков (продолжительность этих перемен – по 20 минут). Охват горячим питанием школьников составляет 93 %. Учащиеся 1-2-х классов получают двухразовое питание (завтрак и обед).

Ежемесячно ведется мониторинг организации горячего питания по классам.

Проводилось анкетирование учащихся и родителей по вопросу школьного питания. Результаты опроса показали, что большинство учащихся и родителей удовлетворены качеством питания. Замечания по организации питания учтены и по мере возможности устранены. Учащиеся начальной школы обеспечиваются бесплатным молоком 3 раза в неделю.

-использование педагогами в своей работе индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся;

-соблюдение санитарно-гигиенических требований при использовании технических, видеоэкранных средств обучения;

-планирование урока с учетом уровней гигиенической рациональности урока, введение физпауз и чередование видов деятельности;

-введение 3 часа физической культуры

-деление классов на подгруппы при обучении профильным дисциплинам;

3**. Организация здоровьесбережения в воспитательном процессе школы**

На каждом общешкольном родительском собрании рассматриваются вопросы ЗОЖ, вопросы по предупреждению травматизма, профилактики вредных привычек.

Во всех планах воспитательной работы классных воспитателей отражена работа по формированию у обучающихся понятия «Здоровый образ жизни»: классные часы, беседы, встречи с медицинскими работниками, конкурсы, научные работы, вовлечение в занятия спортом. Классными руководителями, учителями предметниками и рук. кружков внедряются новые здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии.

С целью профилактики здорового образа жизни, используя различные технологии и формы работы

 В течении года в каждом классе проводилось: беседа Безопасный путь в школу и домой, беседы по правилам безопасного поведения во время каникул, Спортивные соревнования ко Дню матери, повторение всех инструкций по технике безопасности,

На родительских собраниях родителям была зачитана памятка о безопасном поведении во время каникул - о соблюдении ПДД, о « комендантском часе», о вреде курения и алкоголя и т.д.

Было сообщено о необходимости профилактики гриппа и ОРЗ, акция по ПДД Внимание дети! Зебра пришла в школу.

В рамках ФГОС в 1-2-х классах реализуются программы «Школа здоровья», рассчитанные на 4 года обучения.

На занятиях изучены темы:

* Болезни глаз. Как их предупредить.
* Слух - большая ценность для человека.
* Профилактика кариеса.
* Комплекс утренней гимнастики для профилактики нарушения осанки и плоскостопия.
* Чтобы ноги не знали усталости. Комплекс упражнений.
* Режим питания.
* Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.

В школе созданы условия для удовлетворения двигательной активности школьников:

- проводится 3 урока физкультуры в неделю в каждом классе;

- работа спортивного зала на перемене и после уроков;

- внеклассные занятия по ритмике в 1-2 классах;

- физкультминутки на уроках;

- подвижные игры на переменах;

- спортивный час в 1-4 классах

4. Организация работы по профилактике вредных привычек, алкоголизма и наркомании:

На основе нормативных документов (Федеральный закон от 8 января 1998 года № З-ФЗ “О наркотических средствах и психотропных веществах”, Указ Президента Российской Федерации 09.06.2010 № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года», Муниципальная долгосрочная целевая программа “Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2011 — 2013 годы”) в нашей школе выстроена система работы по профилактике наркомании. Вся работа направлена на создание благоприятного психологического климата в школьном коллективе, повышение качества воспитательной работы, нормализацию межвозрастных отношений учащихся, занятость учащихся во внеучебное время, целенаправленное воздействие на семью, систематический контроль за посещением учебных занятий, проведение групповых и индивидуальных занятий с учащимися.

Разработана и действует «Школьная целевая программа противодействия злоупотреблению наркотиками «Школа без наркотиков»

В программе предусмотрен цикл классных часов по данному направлению.

С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе **ежемесячно** проводятся единые тематические классные часы, коллективно-творческие дела.

В школе размещены в доступных для учащихся местах ознакомительные листовки ФСКН России с указанием телефона доверия.

С учащимися 7 -11 классов проведена анкета по отношению учащихся к наркотикам и наркоманам, проанализированы полученные результаты в сравнение с данными прошлого года. Опрос учащихся показал, что учащиеся отрицательно относятся к употреблению наркотиков, предпочитают вести здоровый образ жизни- 96 %, имеют знакомых, которые пробовали или употребляют наркотики – 2% учащихся.

Большинство старшеклассников признало, что употребление табака, алкоголя и разнообразных наркотических веществ приводит, так или иначе, к разрушению здоровья. Ценность здоровья для себя все учащиеся оценили высоко.

 Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1-11 классов согласно школьной целевой программе противодействия злоупотреблению наркотиками «Школа без наркотиков» .В 2012-13 уч. году в классах проведены мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек:

* «В гостях у доктора Айболита», «Расти здоровым» - 2 б кл.
* Выпуск классной стенгазеты о вреде курения – 5 кл.
* «Быть здоровым – значит быть красивым» - 5 кл.
* «Учимся жить» - 5 кл.
* «Как отказаться от наркотиков» кл. час с использованием ИКТ – 7 кл.
* «О вреде курения» - 7 кл.
* «Территория безопасности» с просмотром фильма – 9 кл.
* «Мы говорим здоровью – ДА» - 9 кл.
* Групповое занятие «Здоровые дети – здоровая нация» с использованием ИКТ – 9 кл.
* «Научись ценить жизнь» - 11 кл.
* «Наркомания – это яд» - 11 кл. и др.

Вопросы профилактики злоупотребления ПАВ регулярно рассматриваются на родительских собраниях. Проведены общешкольные родительские собрания следующих тематик:

* «Предупредить – значит спасти» Цель: просвещение родителей об особенностях протекания кризиса подросткового возраста, проблемах взаимоотношений в семье, профилактика правонарушений.
* «Профилактика наркомании несовершеннолетних. Организация и проведение добровольного тестирования несовершеннолетних на предмет употребления наркотиков.

Родители ознакомлены с результатами анкет по профилактике наркомании учащихся.

**5. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой**

В школе организована спортивно-массовая работа. На базе школы работают две спортивные секции «Волейбол» и «Баскетбол». По итогам проведенного совместного педсовета с ДЮСШ № 3 составлен план работы спортивно-оздоровительной направленности, где запланированы не только спортивные соревнования, но и спортивные праздники с привлечением семей учащихся. Был создан спортивный клуб. Дети активно участвуют в спортивной жизни школы, приняли участие в районных соревнованиях:

* Районные соревнования «Шиповка Юных» стадион «Дворца Спорта»
* Районные соревнования по кроссу, х. Богураев.
* Районные соревнования по футболу, п. Коксовый,
* Районные соревнования по настольному теннису, х Богураев ДЮСШ №3,
* Районные соревнования по шахматам х. Богураев ДЮСШ №3,
* Районные соревнования по баскетболу х. Богураев ДЮСШ №3,
* Районные соревнования по волей болу х. Богураев ДЮСШ №3,
* Районная спартакиада среди допризывной молодежи, посвященной месячнику оборонно-массовой работы, Дню защитника Отечества- Дворец Спорта г. Белая Калитва

**Стали традиционными мероприятия, проведенные совместно с ДЮСШ №3** с привлечением родителей – это семейный спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», «Зимние забавы», «День космонавтики», «День матери», «День здоровья», «Безопасное колесо» и др.

В каждом классе проведены мероприятия, посвященные Олимпиаде 2014 г. в Сочи. По этой тематике проведен открытый классный час во 2 кл. «Олимпийское движение», совместное мероприятие с детским садом «Ромашка» «Навстречу Олимпиаде -2014», Вопросы здоровьесбережения рассматриваются на МС, МО классных руководителей, родительских собраниях, педагогических советах, где обобщается опыт работы школы и отдельных учителей в данном направлении.

На основе нормативных документов в нашей школе выстроена **система работы по профилактике беспризорности и противоправного поведения среди несовершеннолетних.** Вся работа направлена на создание благоприятного психологического климата в школьном коллективе, повышение качества воспитательной работы, нормализацию межвозрастных отношений учащихся, занятость учащихся во внеучебное время, целенаправленное воздействие на семью, систематический контроль за посещением учебных занятий, проведение индивидуальных занятий с учащимися.

***Направления профилактической работы:***

1. **Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости позволяет своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогом-предметником и успевающими учениками.
2. **Борьба с прогулами занятий** является важным звеном в воспитательной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.
Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. В школе:
* установлен ежедневный контроль посещаемости уроков
* регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале;
* сообщается родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому);
* выясняется у родителей причину отсутствия.

*На школьном учете состоят следующие дети, имеющие частые пропуски без уважительной причины: Павленко В.4 кл., Павленко Н. 9 кл, Юренко Е. 8 кл., Юренко Д. 5кл Белова Г. 5 кл..*

**Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении**. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете в ОВД, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, нерадивом отношении к детям.
При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работу проводим одновременно с родителями и детьми.

**Организация досуга учащихся**, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. В школе работает 9 кружков различной направленности. *В кружковой работе заняты учащиеся, состоящие на внутришкольном учете:*

Классные рук. привлекают детей с трудностями в учебе или поведения к подготовке и участию во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе.

Сотрудничество с сельским домом культуры, музыкальной школой, ДЮСШ №3 помогает решать проблему занятости школьников во внеучебное время.

Ежемесячно проводится **Совет профилактики беспризорности и правонарушений среди обучающихся.** На заседании Совета рассматриваются вопросы:

* Неуспеваемость учащихся.
* Обследование условий жизни опекаемых детей.
* Привлечение учащихся в кружки, секции, клубы и т.д.
* Проверка охвата образованием детей школьного возраста, проживающих на территории сельского поселения.
* Изучение и контроль за соблюдением Областного Закона №346 от 16.12.2009г. «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»

и Областного Закона №347 от 16.12.2009г. «О внесении изменений в Областной Закон «Об административных правонарушениях» Проводятся совместные рейды педагогов и участкового Богураевского с\п по соблюдению учащимися Областного Закона №346 от 16.12.2009г. «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»

и Областного Закона №347 от 16.12.2009г. «О внесении изменений в Областной Закон «Об административных правонарушениях».

В октябре на Совете профилактики присутствовал инспектор ГИБДД Соколов С.В., который провел беседу с учащимися и родителями, чьи дети в летний период ездили на скутерах.

1. **Проведение индивидуальной воспитательной работы.** Практика работы показала, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы, которая включает:
* Индивидуальный дневник наблюдений.
* Характеристика трудновоспитуемого ученика.
* Акты посещения семьи.
* План профилактической работы.

С каждым ребенком и семьей из «группы риска» проводилась индивидуальная работа.

1. **Профилактика самовольных уходов** (случаев самовольных уходов из дома не было)
2. **Профилактическая работа с родителями.** Вопросы профилактики беспризорности и преступлений регулярно рассматриваются на родительских собраниях.
3. Предупреждение и профилактика правонарушений, беспризорности и безопасности и травматизма учащихся.
4. Профилактика правонарушений. СоблюдениеОбластного Закона №346 от 16.12.2009г. «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» и Областного Закона №347 от 16.12.2009г. «О внесении изменений в Областной Закон «Об административных правонарушениях».
5. Совместная работа школы и семьи по профилактике правонарушений среди учащихся.
6. «О комплексных мерах по обеспечению безопасности, сохранности жизни и здоровья детей, недопущению травматизма несовершеннолетних, профилактика беспризорности, правонарушений и суицидов».
7. **Правовое воспитание.** Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.
К такой работе целесообразно привлекаются сотрудники правоохранительных органов.

В нашей школе неоднократно проводились беседы по правовой грамотности участковым инспектором Земиным А.В. и инспекторами ППДН.

**Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.** Проводится работа по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь все чаще стали привлекаться учащиеся старших классов.
Акцентируется внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. *Проведенное анкетирование по проблеме экстремизма показало, что в школе нет детей с экстремистскими* *наклонностями, учащиеся не состоят в неформальных группировках.*

Одной из основных функций школы является **формирование правовой культуры учащихся**, осознание ими высшей ценности прав и свобод человека. Дети должны знать не только свои основные права, но и способы их защиты. В школе оформлены стенды для школьников и родителей «Школьникам о правах», «Государственная символика», «Закон обо мне». С 5 по 15 декабря 2013 года в нашей школе проведена декада правовых знаний, посвященная Дню Конституции РФ. В рамках декады в школе проведены различные мероприятия. В школе создана нормативно-правовая база, обеспечивающая образовательный процесс, деятельность педагогов.

В 2014 году проведен семинар для педагогов школы. «Правовое воспитание учащихся. Мониторинг реализуемой программы жестокого обращения и насилия среди детей. Деятельность школьного уполномоченного по правам ребенка»

Анкета «Права несовершеннолетних» показала, что дети знают свои права и обязанности, хотя не могли конкретизировать, 90 % опрошенных учащихся ответили, что их права не нарушают ни в школе, ни дома.

В школе работает **уполномоченный по правам защиты детей** – Степанова М.Ф. Основными целями деятельности школьного уполномоченного являются:

* защита прав и законных интересов ребенка в учреждении;
* формирование правового пространства в учреждении;
* формирование правовой культуры и правового сознания участников образовательного процесса;
* формирование личности, способной к социализации в условиях гражданского общества;
* совершенствование взаимоотношений участников образовательного процесса.

 Меры предпринимаемые уполномоченным по правам ребёнка :

* индивидуальные и коллективные беседы с учащимися
* индивидуальные и коллективные беседы с педагогами
* индивидуальные беседы с родителями учащихся и с родительской общественностью
* доведение до сведения администрации информации проблемах, возникающих между участниками образовательного процесса
* организация на классных часах занятий по ознакомлению с «Правилами школьной жизни».

Новые черты обрело и участие молодеж­ных и детских общественных организаций в воспитательном процессе. **В школе создана и активно развивается юношеская организация: «Казачок»** для детей 13-18 лет. На сегодняшний день в обще­ственную организацию вовлечено 80% обу­чающихся.

По итогам 2013 г. детское общественное объединение «Казачок» награждено Дипломом 3 степени за активную работу в гражданско-патриотическом воспитании молодого поколения.

В первой четверти проведены выборы в классное самоуправление. В каждом классном коллективе создана структура самоуправления, избраны атаманы и сформированы сектора самоуправления. В процессе выборов в классное самоуправления использовались разные формы выборов: тайное голосование, открытое голосование.

 Самоуправление среднего звена активно участвовало в подготовке и проведении новогодних елок. Старшеклассники приняли участие в подготовке и проведении новогодней дискотеки для 5-7 классов. Все общешкольные мероприятия проводятся с непосредственным участием органов самоуправления.

Регулярно проводятся заседания Совета Атаманов школы.

В течение полугодия проводились следующие рейды:

* Внешний вид учащихся «Мое лицо – лицо школы»;
* Проверка дневников.
* Проверка учебников
* Готовность к урокам.

Ребята принимают также участие в дежурстве по школе.

Большое внимание во внеклассной работе уделяется **профориентации и выбору профессий.** Проблема выбора пути встает перед молодым человеком в тот момент, когда он еще не обладает жизненным опытом, более того, находится под воздействием возрастающего потока информации, сталкивается с динамизмом нашего времени, сменой социального престижа многих профессий, колебаниями в оценке их значения. В нашей школе ведется систематическая работа по оказанию помощи учащимся в выборе будущей профессии. Проводятся внеклассные мероприятия по профориентации учащихся, с помощью которых реализуются следующие **цели и задачи**:

* активизировать процесс профессио­нального самоопределения учащихся за счет специальной организации их дея­тельности, включающей получение зна­ний о себе, о мире профессионального труда;
* развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современ­ных социально-экономических условиях.
* сформировать положительное отно­шение учащегося к самому себе, осозна­ние им своей индивидуальности, чувство уверенности в своих силах, применитель­но к самореализации в будущей профес­сии;
* ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми фор­мами организации труда в условиях ры­ночных отношений и конкуренции кад­ров;
* оказать учащимся помощь в соотне­сении их интересов, склонностей и спо­собностей с требованиями профессио­нальной деятельности.

В сентябре учащиеся 9-10 классов приняли участие в профориентационном мероприятии на базе ДДТ, где посмотрели выступления агитбригад средних профессиональных учебных заведений.

В рамках декады профориентации проведены мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** |
|  | Проведение игр, праздников, встреч с родителями, по ознакомлению детей с различными профессиями. |
|  | Конкурс плакатов «Я в рабочие пойду» |
|  | Урок занятости в 9,11 классах. |
|  | Организация экскурсии в ГБОУ НПО РО БККПУ |
|  | Проведение классных часов:* + мир профессий;
	+ путь в профессию начинается в школе
	+ трудовая родословная моей семьи
 |
|  | Тестирование учащихся 8-11 кл. с целью выявления их профессиональной направленности |
|  | Родительские собрания «Профессиональное самоопределение школьника» |
|  | Проведение обзоров научно-популярной литературы по профориентации. |
|  | Посещение ЦЗН г. Белая Калитва.  |

С учащимися 9-10 классов регулярно проводятся встречи с представителями средне-профессиональных и высших учебных заведений.

Реальную возможность выбора своего пути дает ребенку **дополнительное обра­зование:** именно оно позволяет создавать оптимальные условия для развития твор­ческих интересов детей и подростков и включения их в художественную, военно­патриотическую, историко- краеведчес­кую и иную деятельность. На базе школы в новом учебном году ор­ганизовано 11 **кружков и объединений.** В рамках ФГОС в 1-2 кл. дети заняты в 9 кружках.

В школе работают следующие кружки по направлениям.

Художественно-эстетическое - Фольклорный кружок «Казачок»

Эколого-биологическое - Кружок «Юный биолог»

Научно-техническое - Кружок «Занимательная информатика»

Научно-техническое Кружок «Юный информатик-мультипликатор»

Художественно-эстетическое Кружок «Казачий театр»

Культурологическое Кружок «Юный журналист»

 Физкультурно-спортивное Секции «Волейбол», «Баскетбол»

 Туристско-краеведческое Историко-краеведческий музей «Легенды казачьего края»

Историко-краеведческое «Доноведение»

Военно-патриотическое Кружок «Юные патриоты России»

Социально-педагогическое Кружок « Школа здоровья»

Физкультурно-спортивное Кружок «Ритмика»

Физкультурно-спортивное Кружок «Шахматы»

Научно-техническое Кружок «Инфознайка»

 Заняты в кружках 205 ч. (94%).

102 человека занимаются в 2-х кружках,

15ч – посещают 3 кружка,

1ч. – 4 кружка.

На базе школы работает кружок краеведения «Музей казачий»

 Рабочие программы разработаны всеми педагогами дополнительного образования. Программы соответствуют Положению о рабочей программе педагога дополнительного образования. Наконец 2013-14 уч. года (май) все программы дополнительного образования выполнены.

С целью выявления занятости учащихся в кружковой работе, перспективы кружковой работы на следующий учебный год с учащимися 2-10 классов проведено **анкетирование «Кружковая работа в школе»**

*Учащимся были предложены вопросы:*

1. Знаете ли вы какие кружки работают у нас в школе?
2. Какие кружки вы посещали хотя бы один раз в этом году?
3. Какие кружки вы посещаете постоянно?
4. Какие кружки вы посещаете в утреннее время?
5. Какие кружки из тех, которые работают сейчас, ты хотел, чтобы работали в следующем учебном году?
6. Какие учреждения дополнительного образования ты посещаешь после уроков?

*В анкетировании приняли участие:*

2 кл. – 24 ч. 5 кл.- 14 ч. 8 кл. – 15 ч.

3 а кл. – 15 ч. 6 кл – 11ч. 9 кл. – 13 ч.

3 б кл – 17 ч. 7кл – 14 ч. 10 кл. – 10 ч.

4 кл. – 19 ч.

*Всего:* ***75 ч. – 89 %*** *учащихся 5-11 кл. Всего:* ***82 ч. – 75 %*** *учащихся 5-11 кл.*

Опрос учащихся начальной школы показал, что все дополнительные занятия в рамках внеурочной деятельности пользуются популярностью у учащихся. 49% учащихся посещают ДЮСШ №3, 30% музыкальную школу.

Дети проинформированы о работе кружков как классными руководителями, так и педагогами дополнительного образования. Дети посещают кружки по своему интересу. Практически все кружки выбрали для посещения в следующем учебном году.

Работа **по профилактике безопасного поведения и сохранения здоровья школьников** ведется на основании нормативно-правовой документации безопасности школы, разработанной в соответствии с Конституцией РФ, Законом об образовании РФ, Законом РФ от 12.02.1998 года № 28 ФЗ «О гражданской обороне».

Программа обеспечения комплексной безопасности МБОУ Богураевской СОШ предполагает проведение комплекса мероприятий направленных как на изучение учащимися и учителями перечня инструкций, так и практическую отработку навыков действий в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. В преподавание ОБЖ, тематику совещаний включены разделы, учитывающие нюансы школы.

 В школе преподается предмет основы безопасности жизнедеятельности. Его тематика вместе с тем интегрирована во все предметы учебного плана. Большую роль в сохранении и укреплении здоровья учащихся имеет целенаправленная работа учреждения: уроки ОБЖ, системы творческих дел, практических занятий с учащимися и коллективом школы.

В школе отработана система тренировок по сигналам ЧС. Введена круглосуточная охрана, пропускной режим осуществляется дежурным вахтером.

 Организован подвоз учащихся школьным автобусом. На каждом рейсе назначены сопровождающие, которые прошли необходимый инструктаж.

Во избежание травм на переменах организовано дежурство учителей и учеников старших классов по школе.

Вопросы безопасности учащихся рассмотрены на классных родительских собраниях.

С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в школе проведен ряд мероприятий по БДД.

Регулярно на классных родительских собраниях проводится инструктаж родителей (под роспись в памятках и протоколах собрания) по ТБ детей. Круглогодично ведется индивидуальная работа с родителями по вопросам безопасности детей.

В феврале была организована встреча с сотрудниками МЧС. Дети получили не только практические знания безопасного поведения, но и смогли попрактиковаться в оказании первой помощи пострадавшим.

В марте 2014 г. проходила встреча учащихся с инспекторами ГИБДД Соколовым С.В. и Кануниковой А.А. Детям еще раз рассказали правила БДД, сотрудники ГИБДД ответили на вопросы детей и педагогов.

В апреле школьникам 1-6 классов был показан спектакль «Твоя безопасность», где профессиональные актеры в сказочной форме рассказали о безопасном поведении в различных ситуациях.

В районном конкурсе «Безопасное колесо» (зональный тур) команда школы заняла 1 место как в общем зачете, так и во всех отдельных номинациях.

**По профилактике суицидального поведения проведена следующая работа:**

1. сформирована папка с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних. (приказ министерства общего и профессионального образования области от 25.05.2010 № 432 «О мерах по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся и воспитанников образовательных учреждений», письмо министерства общего и профессионального образования области от 22.02.12 № 1972/03.2 «Об усилении мер по предупреждению суицидов несовершеннолетних», приказ Отдела образования Администрации Белокалитвинского района от 05.09.12 № 417 «Об усилении мер по предупреждению суицидов несовершеннолетних», информационный материал, методические рекомендации»)
2. Приказом директора МБОУ Богураевской СОШ от 30.09.2012 г. № 170 «Об усилении мер по предупреждению суицидов несовершеннолетних» назначен ответственный за работу по данному направлению в школе зам. директора по УВР Хлудеева О.С., прописаны функции классных руководителей в работе с детьми по данному направлению.
3. Разработан план мероприятий по профилактике детского и подросткового суицида на 2012-13 уч. год.
4. В школе с 2010 г. реализуется программа по предупреждению суицидального поведения обучающихся *«Научись ценить жизнь»*
5. В планах классных руководителей мероприятия по данному направлению включены в разделы «Здоровье», «Работа с родителями», «Предупреждение правонарушений и преступлений несовершеннолетних» и «Предупреждение травматизма учащихся». Проводятся классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальные приемы психологической защиты в сложных ситуациях.
6. Ведется работа в данном направлении с педагогами. Все педагоги ознакомлены с процедурой выявления детей группы суицидального риска. Для обучения педагогов были использован методический материал приложения к письму министерства общего и профессионального образования области от 22.02.12 № 1972/03.2 «Об усилении мер по предупреждению суицидов несовершеннолетних»
7. Доведены до сведения учащихся и их родителей телефоны экстренной психологической помощи для детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (размещены на стенде «Наша школа»). На стенде «Жить здоровым – здорово» размещен график работы муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения» .

Образовательное учреждение, педагогический коллектив стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, является тем важнейшим социальным институтом, который обеспечивает взаимодействие растущей личности, родителей и социума. Школа тесно взаимодействует с другими учреждениями культурно-социальной направленности:



*Воспитание эффективно там, где есть постоянная заинтересованность взрослых о ребенке.* Личность ученика развивается тогда, когда рядом с ним яркая личность педагога, когда педагог создает заинтересованность в делах. Таким ярким примером для ребят является **классный руководитель.** Это основное действующие лицо в воспитании личности.

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всей школы, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, с учетом задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы.

**Каждый классный руководитель ведет Дневник,** в котором отражает работу с классом, родителями и другими участниками образовательного процесса. Дневник включает:

* Социальный паспорт класса
* База данных на учащихся
* Характеристика класса
* Работа с родителями
* Работа с учителями предметниками
* раздел «Диагностика»

Проводилась проверка ведения школьной документации классными руководителями.

* Проверка показала, что содержание планов воспитательной работы соответствует плану и направлениям воспитательной работы школы.
* Планы ВР составлены в различной форме.
* В Дневниках кл. рук. прослеживается работа с учащимися на протяжении нескольких лет.

В этом году введен в действие «Паспорт классного руководителя», где отмечается участие кл. рук в семинарах, праздниках. Фиксируется проведение открытых мероприятий, посещение классных часов и т.д. Итоги работы классных рук. подведены в Приложении.

Совершенно ясно, что без **участия родителей** в организации воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системы школы определенное место.

**РОДИТЕЛИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ШКОЛЫ**

Организаторская деятельность

Участие в КТД класса и школы

Участие в управлении

Повышение мастерства воспитателя

Организация проведения досуга в каникулярное время

Экскурсии, походы, праздники, творческие поручения, КВН.

Родительский комитет

класса и

школы

Дни открытых дверей, роди-тельские собра-ния, индивиду-альные консульт.

В школе действует программа «Педагогическое просвещение родителей школы» ***Цель программы***- вооружить родителей определенным минимумом пе­дагогических знаний, оказать им помощь в организации педагогического и психологического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей.

 В текущем учебном году было проведено шесть общешкольных собраний, на которых рассматривались следующие вопросы:

* Безопасность и предупреждение травматизма учащихся;
* Профилактика преступлений (с участием сотрудников ОВД)
* Профилактика вредных привычек, наркомании, алкоголизма
* Здоровьесбережение школьников
* Организация питания
* Организация подвоза
* Вопросы предотвращения коррупции
* Успеваемость учащихся и др.

Для проведения родительских собраний используются различные формы: диспут, конференция, круглый стол, устный журнал, использование ИКТ и др.

Проводится индивидуальная работа с семьями, требующими особого внимания

* Посещение семей, изу­чение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношения с членами семьи. Индивидуальные беседы с родителями. Выработка практических рекомендаций по воспитанию детей в семьях, требующих особого внимания.
* Привлечение родителей к общественной работе в школе, включение их в воспитательную работу класса.
* Защита интересов и прав ребенка в неблагополучных семьях. Корректи­ровка семейного воспитания,
* Составление актов обследования жилищно-бытовых условий.
* Контроль за отношением к детям в семьях, требующих особого внимания.
* Определение детей из семей, требующих особого внимания, в летний оздо­ровительный лагерь.
* Привлечение совета школы, комиссии по делам несовершеннолетних в работе с семьями, требующими особого внимания.

Для организации эффективного воспитательного процесса ежемесячно проводился **контроль за воспитательным процессом** со стороны администрации школы. Результатом контроля стала собранная информация о ходе реального воспитательного процесса. Проводилась проверка состояния обучения уч-ся «группы риска», проверка работы классных руководителей. Проверялись дневники наблюдения по трудным детям, правильность заполнения классными руководителями документации. Постоянно велась проверка внешнего вида учащихся, посещаемости занятий, кружков и секций. Посещались классные часы, открытые мероприятия. Проводились проверки по реализации программ: «Здоровая школа», «Одаренные дети»; «Педагогическое просвещение родителей казачьей школы», «Я - гражданин России», «Школа без наркотиков» Работа с трудными детьми. Итоги проверок заслушивались на педагогических советах, МО кл. рук, совещаниях при завуче и директоре.

**Выводы из анализа воспитательной работы школы за 2013-14 уч. год.**

1. Цель и задачи воспитательной работы, которые решались на протяжении всего 2013-2014 учебного года, являются актуальными не только на данный момент, но и на ближайшее будущее, что будет учтено при планировании на новый учебный год. Результаты работы по всем направлениям удовлетворительные.
2. В целом план мероприятий со школьниками реализован полностью. Вшколе развивается единая социализирующая среда, направленная на  формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности через создание условий для  гражданско – патриотической, трудовой, физкультурно – оздоровительной, экологической и природоохранной, культурно – досуговой и художественно – эстетической деятельности. Приоритетным остается гражданско– патриотическое направление.
3. Основная цель всех общешкольных дел - пробудить желание творчества и инициативу учащихся, которые требуют выдумки, активности и от ученика, и от учителя была выполнена. Но часто к участию в различных мероприятиях привлекали одних и тех же учащихся.
4. В целях улучшения работы по профилактике наркомании, безнадзорности и правонарушений среди подростков используются возможности:

 – детского самоуправления в классах, что является одним из факторов социализации подростков, включением этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции

– объединений дополнительного образования, спортивных секций, которые способствуют занятости учащихся в свободное время

 – родительского всеобуча как одной из форм педагогического просвещения родителей;

– правового просвещения учащихся, с помощью которого учащиеся получают основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях за счет использовании методов, стимулирующих общение, развитие критического мышления и позитивные отношения между детьми и взрослыми.

1. Несмотря на систематическую работу с обучающимися «группы риска», проблемы остаются. Результаты в изменении поведения нестабильны, так как с одной стороны классные руководители не всегда своевременно доводят до сведения родителей информацию о нарушении их детьми правил поведения, а с другой - нет поддержки и заинтересованности со стороны родителей учащихся.
2. Анализируя результаты реализации программы «Здоровье» можно отметить, что данная программа является составной частью программы развития школы. Все направления программы учтены в общешкольных планах, в планах учителей- предметников и классных руководителей, в планировании работы органов самоуправления.
3. В школе созданы условия для сбалансированного труда и отдыха, организовано качественное питание, обеспечены надлежащие санитарно - гигиенических условия. Ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья учащихся.
4. Не редки случаи нарушения правил поведения в школе, что свидетельствует о не достаточно высокой гражданской активности среди учащихся, недостаточное реагирование родителей на нарушение школьных правил. Нарушения правил поведения школьников на переменах имеют место - это говорит о недостаточно эффективном дежурстве по школе учеников и педагогов. Классным руководителям необходимо усилить работу с родителями, ответственно относиться к дежурству по школе, на любые нарушения школьной дисциплины реагировать немедленно и доводить до сведения родителей.
5. Вся проделанная работа с родителями учащихся заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.
6. проводимая в школе работа уполномоченного по правам защиты детей дает положительный результат: правовое воспитание детей, положительное разрешение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса, совершенствование правовой грамотности родителей.

***Исходя из вышесказанного, учитывая все положительные и отрицательные моменты, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, можно сформулировать следующие***

**учебно-воспитательные задачи на 2014-2015 учебный год:**

1. **Создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы воспитательной работы , индивидуальные учебные планы**
2. **Реализация программы развития школы по направлению «Здоровье». Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.**
3. **Совершенствовать кадровый потенциал через все формы повышение квалификации и подготовку выпускников школы в педагогических вузах**
4. **Контролировать и стимулировать использование существующих ресурсов и оснощённости школы**
5. **Совершенствовать матиериально- техническую базу в части оснащения уличных спортивных площадок и приобретения регулируемой по высоте мебели**
6. **Повышать качество образования учащихся**
7. **Увеличить количество и результативность участия в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.**
8. **Повысить уровень методической работы в школе через систему практических семинаров с использованием деятельностного подхода**
9. **Совершенствовать формы аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности в пределах компетенции ОУ**
10. **Совершенствовать органы общественного управления Совет родителей и Совет школы , активизировать их деятельность**
11. Формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, внутренней системы нравственных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др.).
12. Способствовать процессу интеграции обучения и воспитания, дополнительного образования, сетевого взаимодействия , расширив сотрудничество через школу искусств и др..
13. Усилить мотивацию педагогов школы на освоение инновационных и экспериментальных педагогических технологий обучения и воспитания, направленную на работу по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей, в том числе развивать олимпиадное и конкурсное движение.
14. Через методическое объединение классных руководителей изучить нормативную правовую основу воспитательной деятельности согласно ФГОС, технологию моделирования воспитательных мероприятий деятельностной направленности, нацеленных на формирование компетенций обучающихся.
15. Руководителям кружков и детских объединений школы развивать индивидуальные особенности обучающихся школы путем включения их в разнообразные формы социально – значимой деятельности (социальные проекты, конкурсы, акции и т.д.). Продолжить работу по вовлечению обучающихся школы в дополнительное образование и популяризации престижа кружков   через публикации в газете, школьном сайте, проведение мероприятий т.д.
16. Заместителю директора по воспитательной работе взять на контроль деятельность руководителей дополнительного образования по созданию условий для презентации результатов работы обучающихся.
17. В организации внеучебной, внешкольной работы классного коллектива, досуговых и каникулярных мероприятиях классному руководителю необходимо активно взаимодействовать спредставителями культуры, спорта, медицины, органов правопорядка, общественности, продолжить внедрение уже известных технологий, начать изучение локальных инновационных технологий воспитания. К участию в мероприятиях как классных, так и общешкольных привлекать различных учащихся, давая возможность каждому ребенку показать свой потенциал. Взять на контроль занятость детей в послеурочное время (особенно «группы риска»).
18. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики и проведения воспитательных мероприятий
19. Создание условий для эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирование классного родительского коллектива через использование новых форм педагогического просвещения родителей, укрепление традиций совместной деятельности с родителями на классном и школьном уровне.
20. Осуществлять мониторинг межличностных отношений для дальнейшей индивидуальной работы по формированию комфортного пребывания в школе.
21. Укрепление системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося.
22. Работа уполномоченного по правам защиты детей требует последовательного системного продолжения, а механизмы защиты прав детей – дальнейшего совершенствования
23. Администрации школы необходимо продолжить практику поощрения работы классных руководителей и педагогов дополнительного образования, воспитателей для повышения мотивации всех членов коллектива и взять на контроль деятельность пассивной части классных руководителей.
24. Изучить и применять на практике способы выявления состояния и эффективности воспитательной работы, используя данные результаты для дальнейшего анализа и планирования.